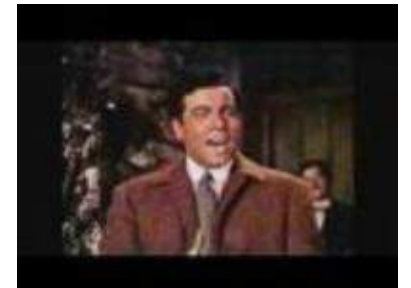


Dan  
Remenyi



La  
Universidad  
del Futuro





## Dos Veces Líder Mundial





# Las Columnas de Grecia





# Todavía Graduados en Latín





**Más Columnas Griegas....**





¿Para qué ir a la Universidad?











¿Listo para trabajar?

¡Listo para la carrera!  
¡Experto en carreras!





23/11/2021

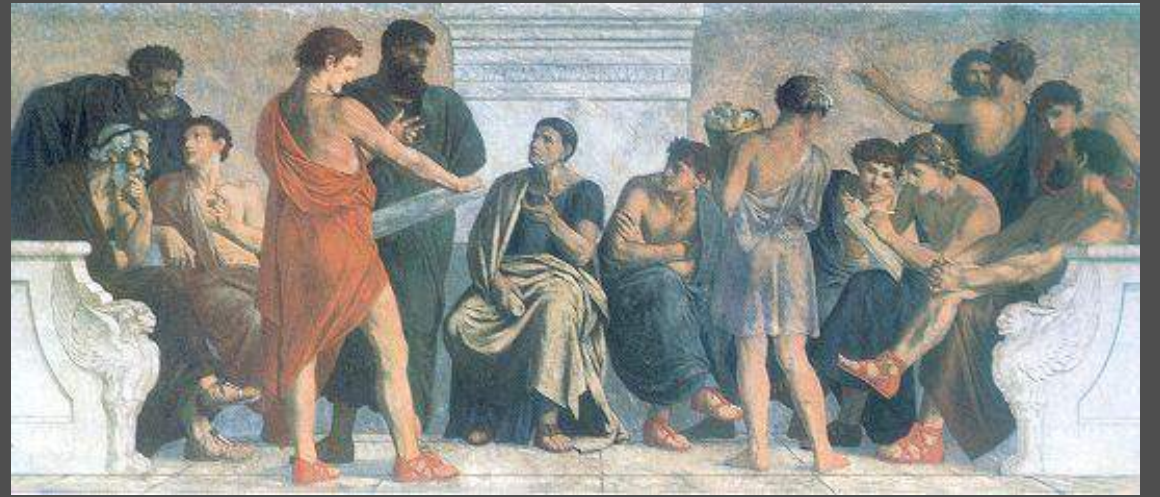
# Universidad del Futuro













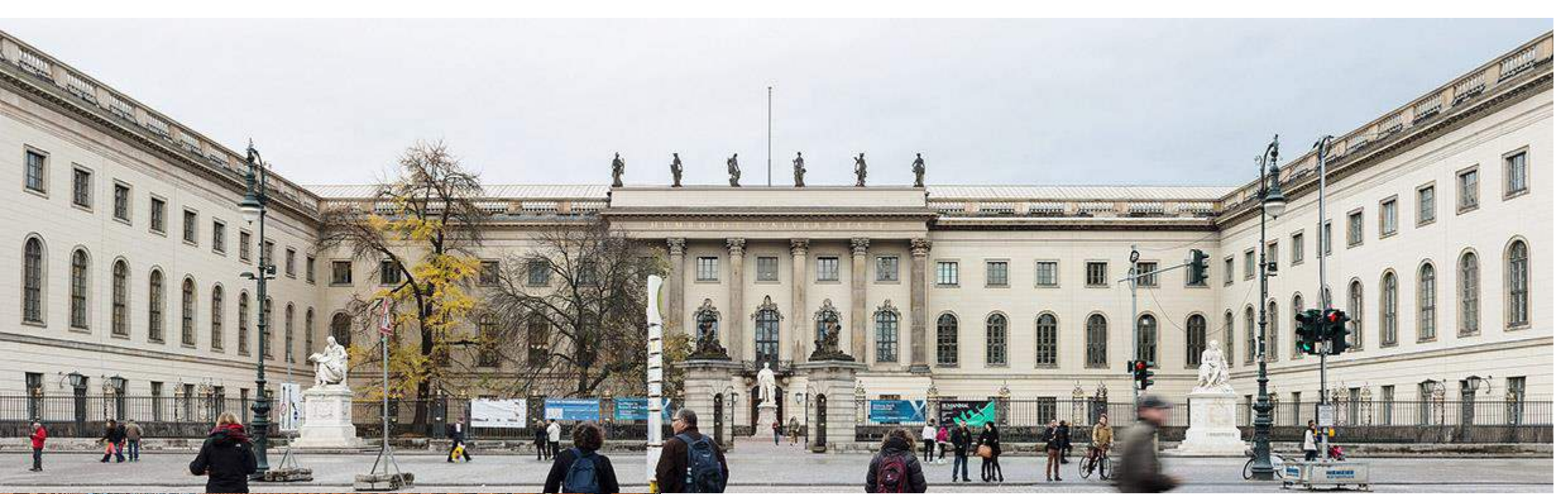




## La Universidad del Pasado/Presente/Futuro

- Se puede argumentar que, en cierto sentido, la universidad se origina en el pensamiento desarrollado en Bolonia en 1088 y posteriormente se extendió por el mundo.
- Pero la universidad moderna debe mucho a las reformas educativas iniciadas en la Europa de habla alemana a principios del siglo XIX y a la Universidad de Berlín en particular.
- Una universidad es por naturaleza un servidor de la sociedad y, por lo tanto, siempre es un trabajo en progreso, ya que la sociedad nunca es estática.
- Es discutible que en la actualidad se haya desarrollado un desfase entre lo que ofrece la universidad y cómo debería servir a la sociedad. Esto necesita cambiar.





## **Integración de Becas e Investigación**

**Las universidades se han convertido en grandes negocios. Son entidades complejas, multifuncionales, multiproducto, y multinacionales con clientes en lugar de estudiantes y algunos altos cargos muy sobrepagados.**



# The University of the Future

## Responding to COVID-19

Edited by  
Dian Reeser  
Kenneth A Grant  
Shawren Singh

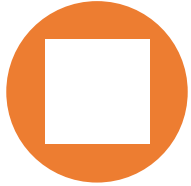
# A contextual background

---

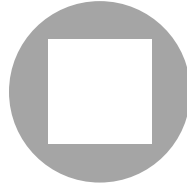
- The media has been producing a steady stream of criticism of universities
- Universities are vital to a 21st century society and getting more important every day
- Any review the development of the university system which appears higgledy-piggledy due to the independence
- Many players (some would say going on for 200 in the UK and more than 10, or 20, or 40 thousand worldwide) many offerings but how to work out what is best for a particular individual and for society
- Call for Chapters produced 70 abstracts /statements of interest resulting in a book with 17 chapter by 28 authors from 15 countries. This followed by a second book.
- Comments ranged on the nature of education to suggestions for micro improvements



# ¿Qué es una Universidad?



DIFERENTES PUNTOS DE VISTA SEGÚN EL GRUPO DE INTERÉS QUE



UNA ORGANIZACIÓN GRANDE Y COMPLEJA CON MÚLTIPLES OBJETIVOS, MÚLTIPLES FUNCIONES, MÚLTIPLES PROCESOS, A MENUDO INTERNACIONALES Y MUCHOS CONFLICTOS.



UN CENTRO PARA LA ENTREGA DE EDUCACIÓN.



UNA CREADORA DE CONOCIMIENTO.



UNA ESTIMULADORA DE LA ECONOMÍA



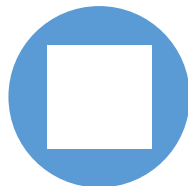
UNA GANADORA DE INGRESOS EXTRANJEROS.



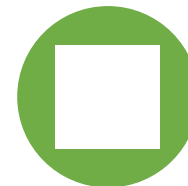
UNA GRAN EMPLEADORAS.



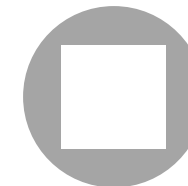
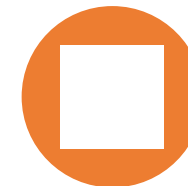
UN FOCO PARA LOS ALUMNI.



UN LUGAR PARA CRECER



UN LUGAR PARA ENCONTRAR PAREJA





# ¿Qué hace una Universidad?

- Asunto de principal preocupación:
  1. adquisición y registro de estudiantes
  2. entrega de eventos educativos .....
  3. conferencias, seminarios, tutoriales, laboratorios
  4. Examen
  5. Investigar alcance a la comunidad
  6. colaboración con la sociedad en general



# Adquisición y registro de estudiantes



¿Qué tan enfocada debe estar la oferta universitaria? ¿Cuál es el objetivo de la experiencia educativa impartida? Noam Chomsky <https://www.youtube.com/watch?v=eYHQcXVp4F4>

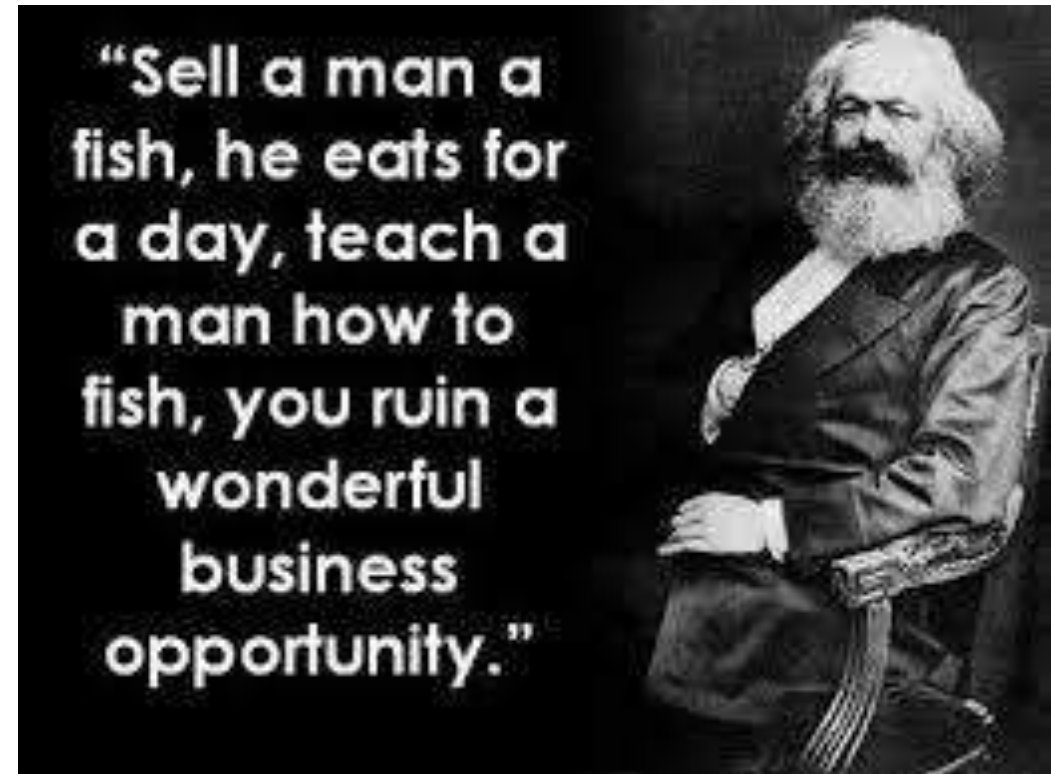
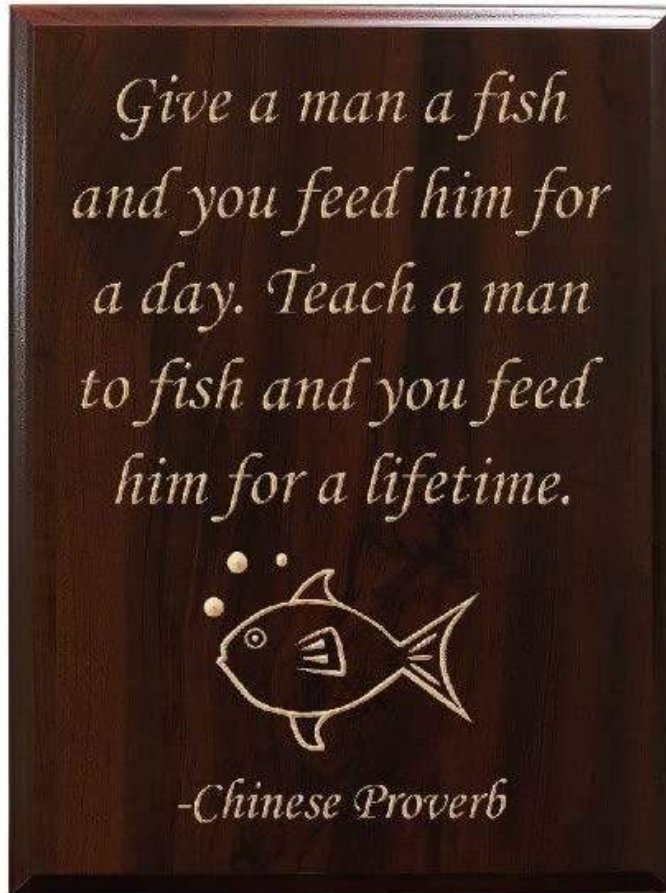
El costo de la educación universitaria ha aumentado mucho más allá de la inflación. El costo de un título es enorme, pero el costo del fracaso es mucho mayor.

Las universidades se han vuelto competitivas, entre otras cosas, en sus instalaciones. El costo de la facultad / personal ha cambiado profundamente, especialmente en lo que respecta a los altos cargos.

La deuda estudiantil se ha convertido en un problema. La demanda se ha mantenido sorprendentemente estable. Es probable que se produzca una racionalización del lado de la oferta.

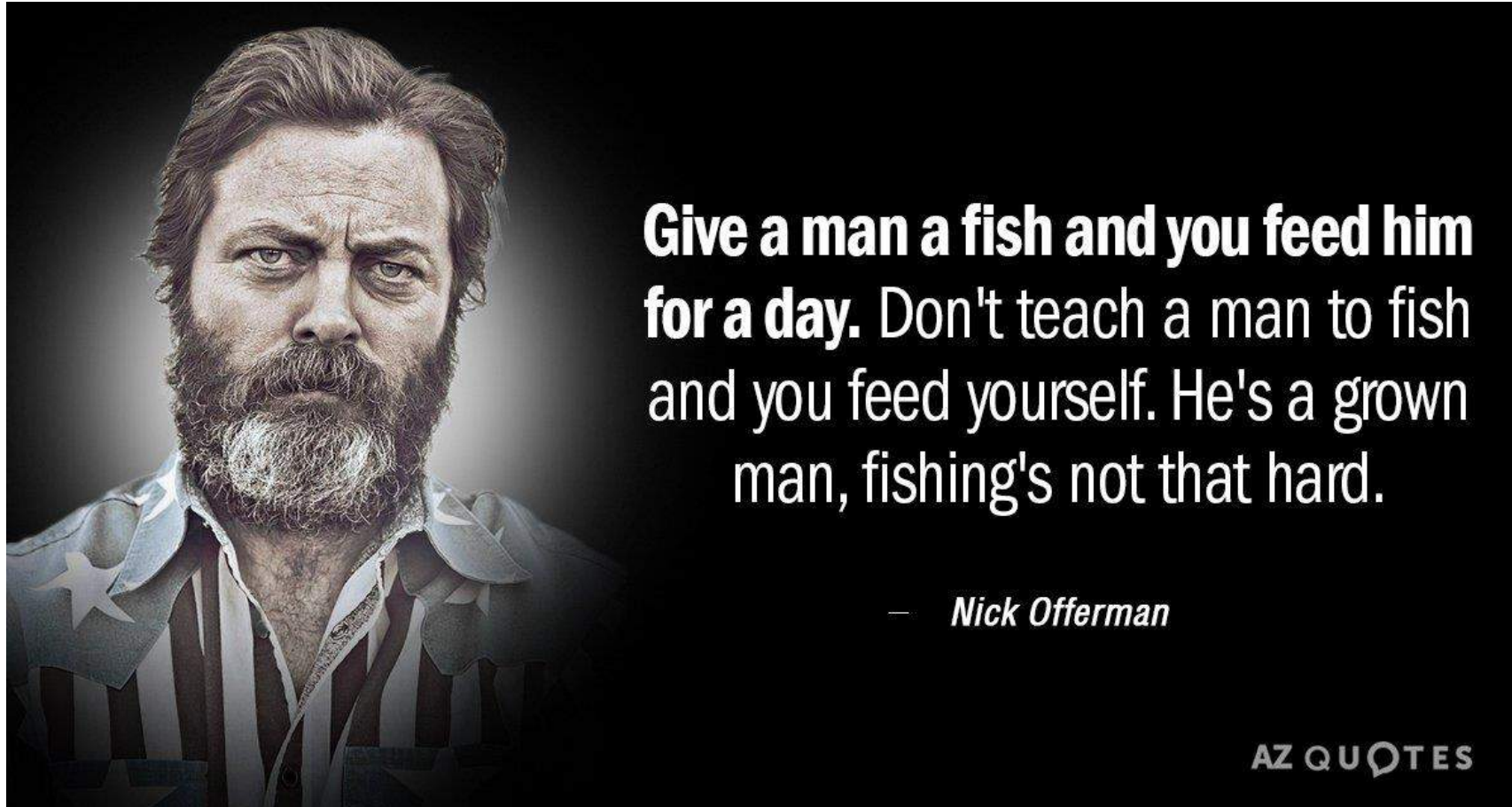


# ¿Que estamos tratando de alcanzar?





# Entrega de eventos educativos



# Entrega de eventos educativos



HABÍA UN ALTO GRADO DE AMBIGÜEDAD ENTRE LO QUE DECÍAN LAS UNIVERSIDADES Y CÓMO CONTROLABAN A LOS ESTUDIANTES ... IMPORTANTE VERSUS URGENTE



LOS REQUISITOS DEL PD, RESIDENCIA, ETC. DEL CAMPUS SON POTENCIALMENTE REDUNDANTES



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE



REDEFINIENDO LAS RELACIONES ..... ¿PARA QUÉ VINISTE A LA UNIVERSIDAD?



EXPERIENCIAS ONLINE QUE ABREN AL MUNDO



LA RED DE CONTACTOS CREADAS POR LOS ESTUDIANTES



# Exámenes

El examen debe ser un comentario sobre la idoneidad del aprendizaje que se ha logrado

Los exámenes que buscan determinar lo que se ha recordado tienen poco valor.

La evaluación nunca es fácil. Los exámenes escritos se ven por primera vez en China en BCE, pero solo en Europa en 1702 en Trinity College.

---

# Investigación

---

- La investigación como herramienta pedagógica es muy bienvenida.
- La investigación debe centrarse en temas que serán valiosos.
- Por supuesto, puede ser bastante difícil saber qué será de valor en última instancia.
- John Maynard Keynes señala que a la larga todos estaremos muertos.
- Es cuestionable si las universidades deberían buscar contratos de investigación a gran escala a largo plazo como medio de financiación.
- Los institutos de investigación y las universidades no son lo mismo



# Alcance a la Comunidad

Las Universidades tienen mucho que ofrecer muchos aspectos diferentes de la sociedad.



# Colaboración con la Sociedad en general

Dado que las universidades sirven a la sociedad, es necesario decidir cuál de las muchas formas debe adoptar.



# ¿Qué debe pasar?

- Un cambio de mentalidad distintivo
- La reputación de una universidad se basa en su cuerpo docente
- A menudo, los profesores tienen poco o ningún papel en la determinación de la estrategia universitaria .....
- ¿Cuántos deberían tener?
- Involucrar al profesorado en la gestión de la institución.
- ¿Mejoras continuas y reevaluación continua de la visión, misión y objetivos?

# Preguntas a hacerse



¿Cuál es el fin de la Educación Superior?



¿Cuáles son los requisitos educativos de la Sociedad?



¿Quién puede o debe determinar esto?



¿Como debería financiarse?



¿Como podemos evaluar el desempeño de las universidades?



# En el Futuro...

- Una mejor comprensión de lo que significa el aprendizaje con un fuerte énfasis en su naturaleza infinita.
- Una comprensión mucho más clara de lo que puede facilitar una educación universitaria acompañada de cuidadosos procesos de selección.
- Educar a la población sobre la educación universitaria.
- Una preocupación mucho mayor por los beneficios y costos de la educación universitaria.
- Una conciencia de cómo la educación refleja valores y crea valores.
- Estudiantes aún más críticos, especialmente sobre los niveles de servicio cuyas opiniones deberán ser entendidas.
- Accesibilidad: la naturaleza ilimitada de la universidad alcanza el alcance físico, intelectual y financiero.
- La tecnología como facilitadora
- Graduación o graduación sobre la base de los resultados.
- El problema de la adecuación al propósito ..... no está listo para trabajar, pero está preparado para comenzar una carrera

# Lecciones Aprendidas

- El tema de las universidades es muy subjetivo con muchas visiones diferentes, no solo sobre cómo deberían funcionar, sino también sobre cuál debería ser su misión principal. Los valores individuales juegan un papel clave. Muchos académicos actuales no han prestado mucha atención a este tema. A menudo asumen que la naturaleza y los objetivos de la educación es un tema resuelto. Aunque la educación universitaria ofrece la mejor oportunidad para que cualquier individuo maximice sus oportunidades de vida, existe una creciente preocupación de que las universidades no estén bien administradas o dirigidas.



# Lecciones Aprendidas

- Las universidades son solo un eslabón en la cadena de las instalaciones educativas de un condado, lo que es esencial para su prosperidad y prestigio. La educación es responsabilidad de todos los individuos, las organizaciones y el gobierno. El potencial de logro educativo tiene más que ver con un estado de ánimo que con una puntuación de aptitud.

# Lecciones Aprendidas

- Las universidades son entidades que pueden considerarse proyectos siempre inacabados. Están en un estado de evolución perpetua. No hay un diseño inteligente detrás de la forma de una universidad. Son el producto de un proceso evolutivo similar a la teoría de la evolución por mutación y selección natural de Darwin. No existe un estado final, ya que una universidad es en muchos aspectos un reflejo de la sociedad que está en un estado continuo de cambio.

# Lecciones Aprendidas

- La independencia exigida desde los primeros tiempos de la existencia de las universidades es un arma de doble filo. En algunos sentidos, ha operado de manera similar a la mano invisible de Adam Smith, pero no siempre ha sido tan productivo y eficiente e incluso efectivo. También ha permitido a las universidades reclamar un estatus especial cuando puede que no se haya justificado. Pero existe una duplicación extensa e innecesaria



# Lecciones Aprendizas

- El desempeño educativo depende más de la motivación y el talento individual que de las facilidades que ofrece la universidad. La selección es importante. La metáfora de la persona y el pez es una forma útil de comprender un enfoque eficaz para fomentar la educación.
- En los últimos 12 meses, muchas universidades se vieron obligadas a adoptar rápidamente la tecnología, pero su potencial de ninguna manera se ha comprendido o empleado por completo.

# Grandes Cambios que son Inevitables

- Mucha más atención a la facilitación en línea
- Conferencias menos formales, más resolución de problemas.
- Menos evaluación de la sala de examen
- Mucha más colaboración con la sociedad
- Más apertura desde el punto de vista de la admisión
- Nuevos métodos de búsqueda