

El Impacto del Covid- 19 en la Educación Superior Y el Futuro de la Enseñanza y Aprendizaje

Por Trine Jensen, Manager, HE & Digital Transformation, IAU

Asociación Internacional de Universidades (IAU)

La Voz Global de la Educación Superior

Global NGO creado
en 1950 por la
UNESCO

+ 600 Miembros en
+ 120 países
alrededor del mundo

Foro mundial para la
creación de redes entre
pares

Database Mundial de Educación
Superior
WHED.net



Liderazgo



Internacionalización



Desarrollo Sostenible



Transformación Digital



¿Qué impacto tiene en la ES un año después de la pandemia?

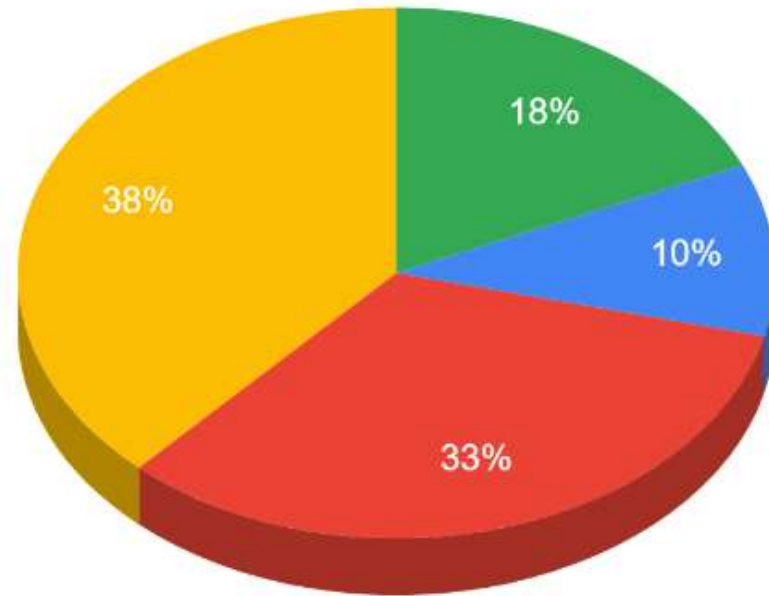
II. Implicaciones para la Enseñanza y Aprendizaje Futura

Introducción al alcance y la muestra:

- Primer informe de la encuesta mundial en mayo de 2020 (Reporte disponible en el [IAU website](#))
- Datos de la segunda edición recopilados entre el 15 de febrero y el 1 de junio de 2021 (informe de próxima aparición)
- Apuntar a recopilar respuestas institucionales sobre el impacto de la pandemia (liderazgo)
- Respuestas de 496 IES en 112 países y territorios

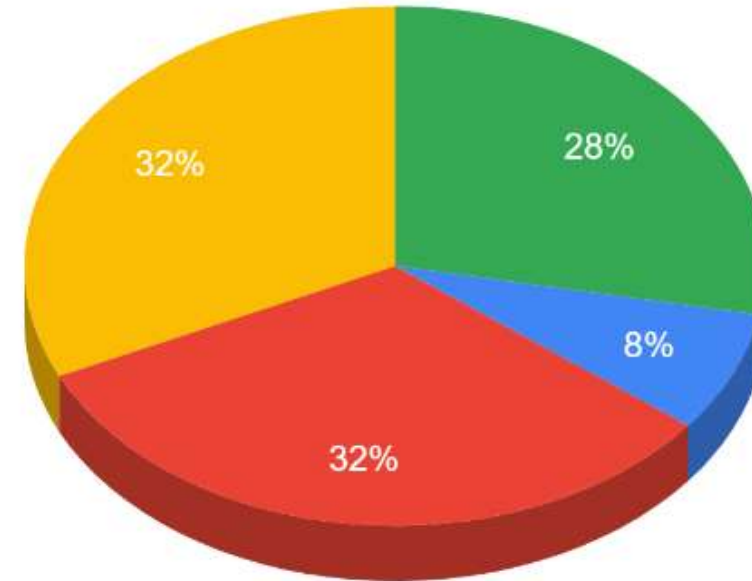
Análisis Regional:

Replies 4 regions



● Americas ● Africa ● Asia & Pacific ● Europe

HEIs in WHED 4 regions



● Americas ● Africa ● Asia & Pacific ● Europe

1. Gobernanza

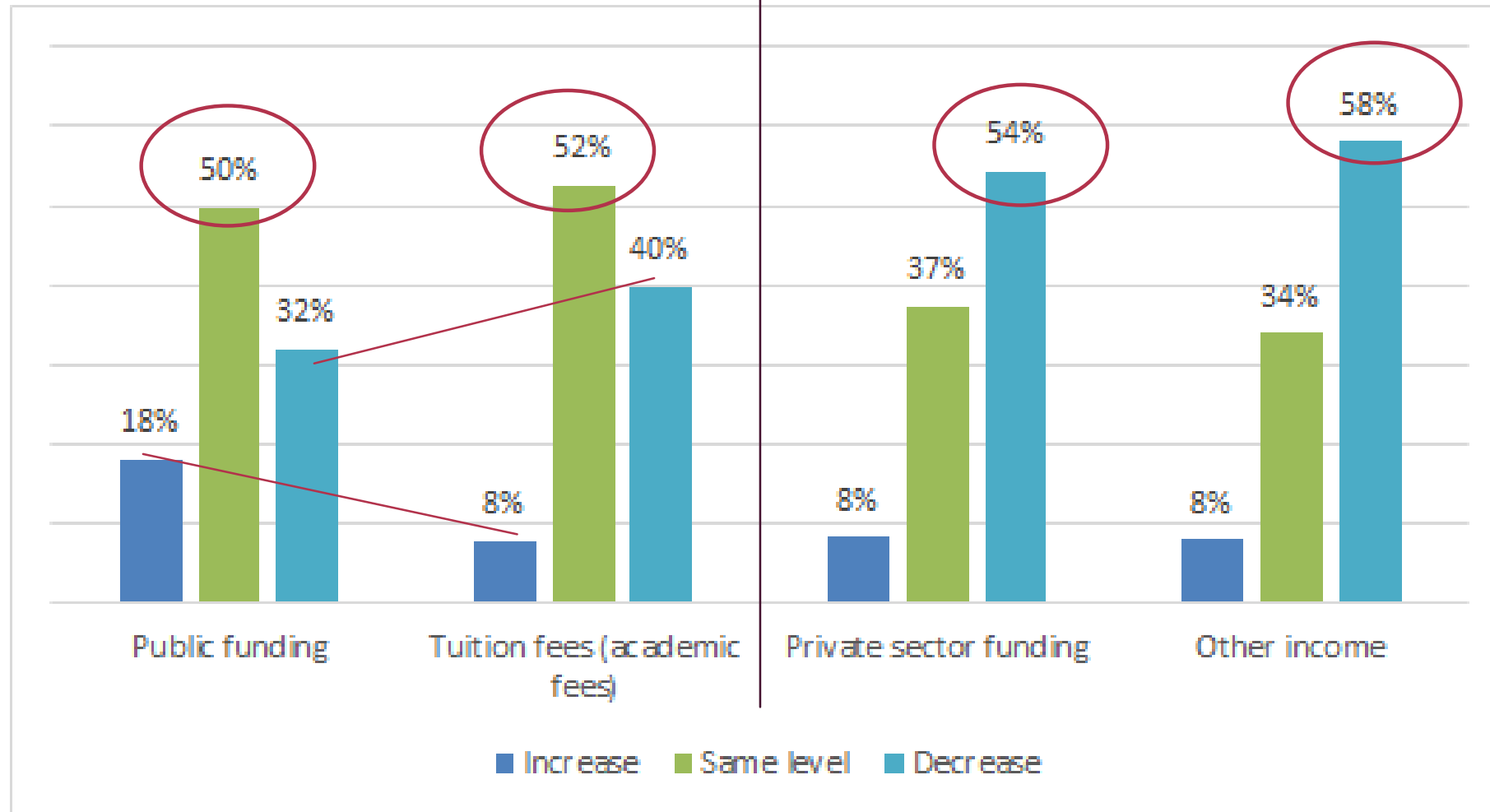
2. Enseñanza y Aprendizaje

3. Investigación

4. Engagement de la Comunidad/Sociedad

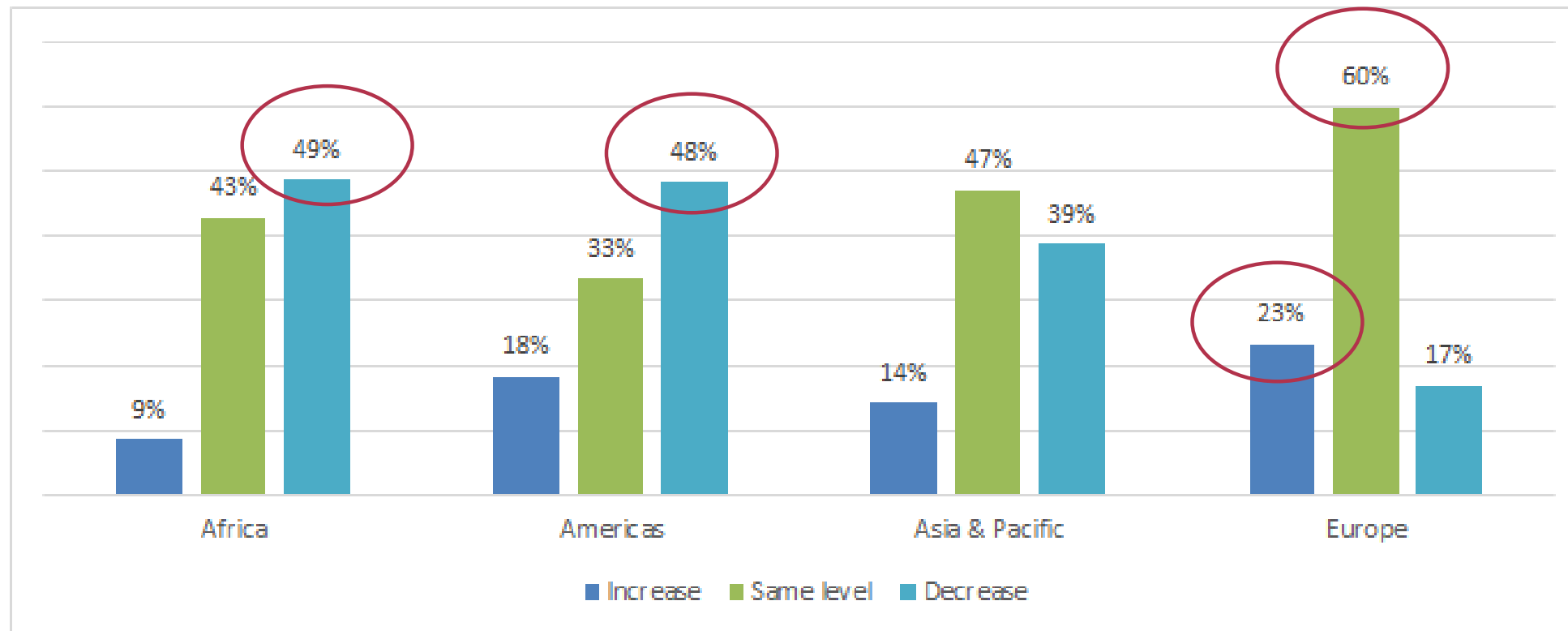
I. Gobernanza - Financiamiento

Impacto en los ingresos:



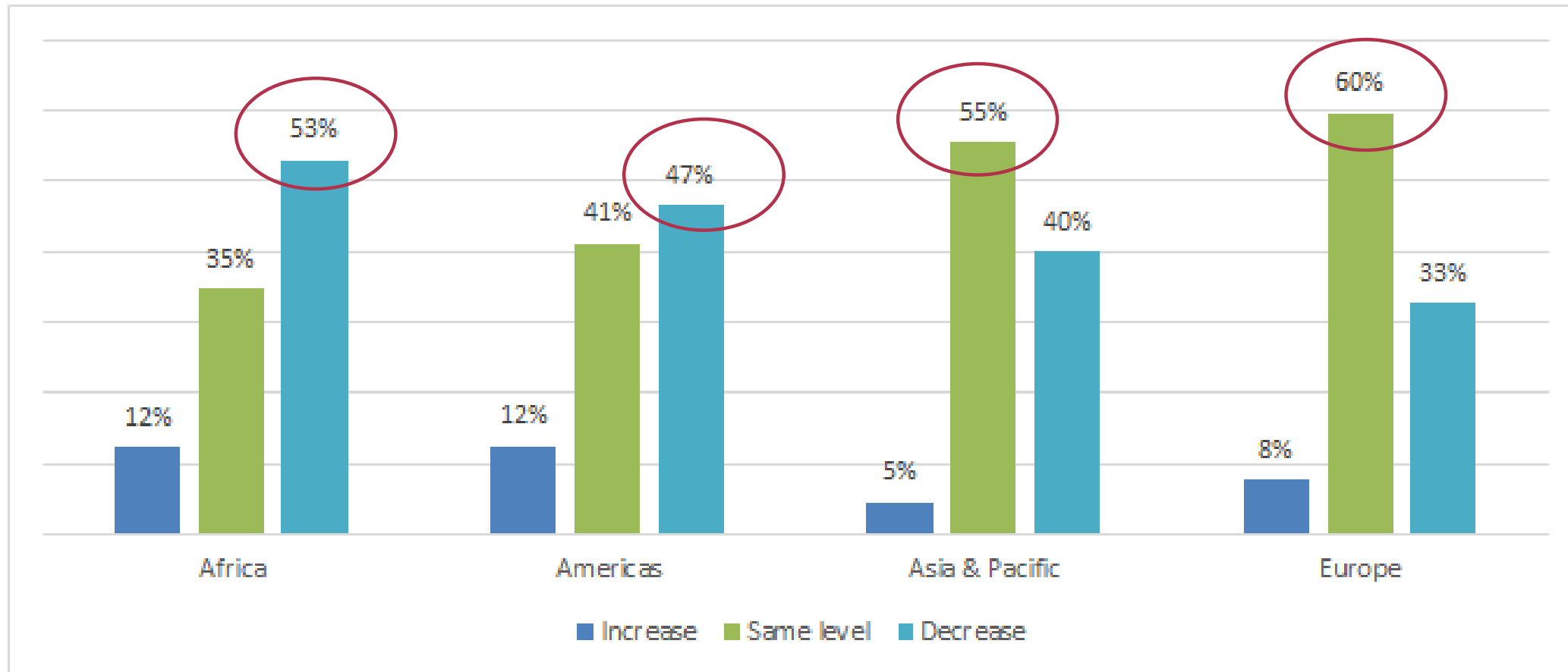
I. Gobernanza - Financiamiento

- **Impacto en la financiación pública por región**
- África y las Américas frente a Europa: disminución frente a estabilidad



I. Gobernanza - Financiamiento

- **Impacto en las tasas de matrícula por región**
- África y las Américas frente a Asia y el Pacífico y Europa: disminución frente a estabilidad



I. Gobernanza - Financiamiento

Cambios en términos de Gastos(Global):

	Aumento	Mismo Nivel	Disminución
Educación/Enseñanza	29%	52%	19%
Investigación	13%	56%	31%
Engagement de la Comunidad/Sociedad	20%	34%	46%
Colaboración y actividades internacionales	10%	29%	61%
Costos de Staff	18%	63%	19%
Infraestructura	31%	44%	25%
Saludo (e.j. hospital universitario)	50%	37%	13%
Otros costos de operación	32%	40%	27%

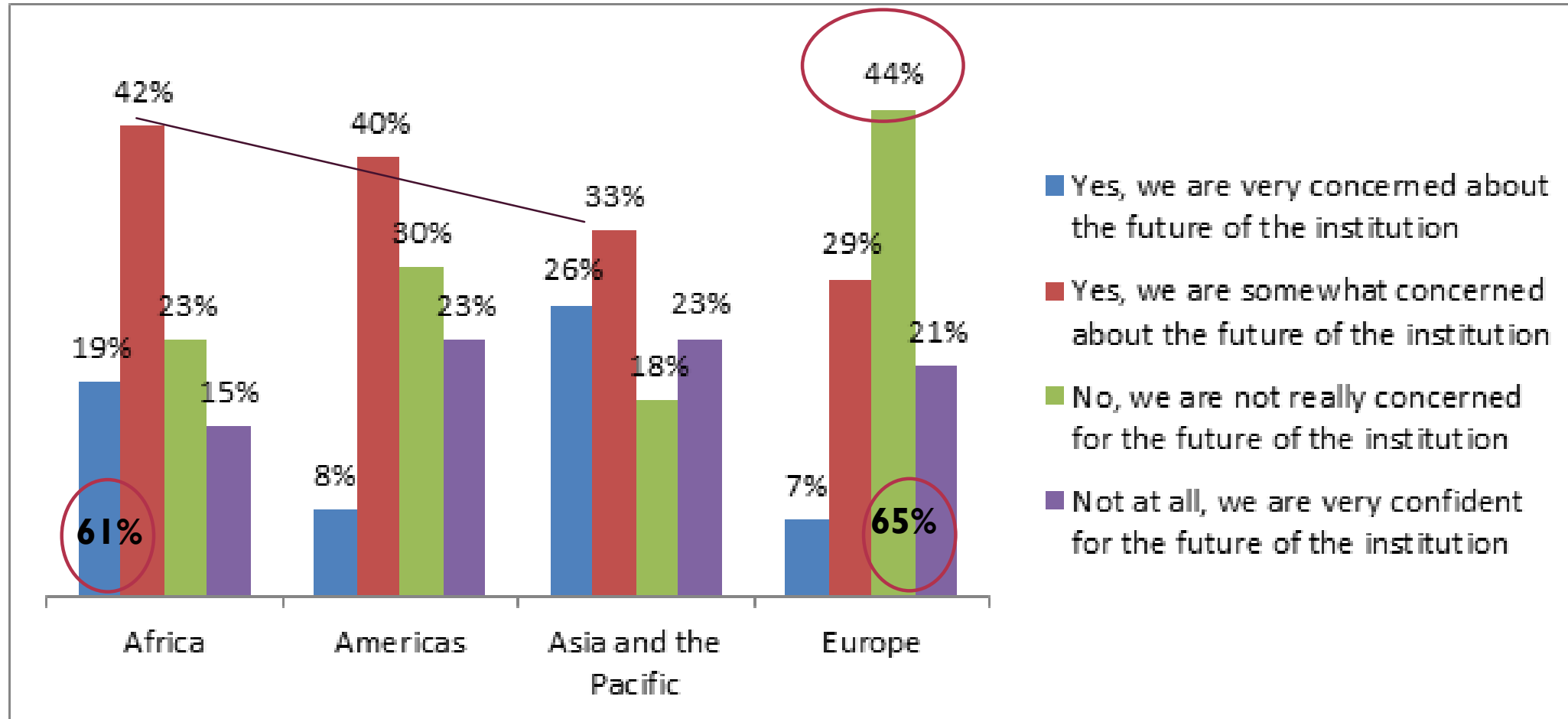
Americas

Aumento	Mismo Nivel	Disminución
26%	47%	27%
10%	48%	42%
27%	26%	47%
15%	21%	64%
15%	50%	35%
31%	32%	37%
45%	39%	16%
29%	38%	33%



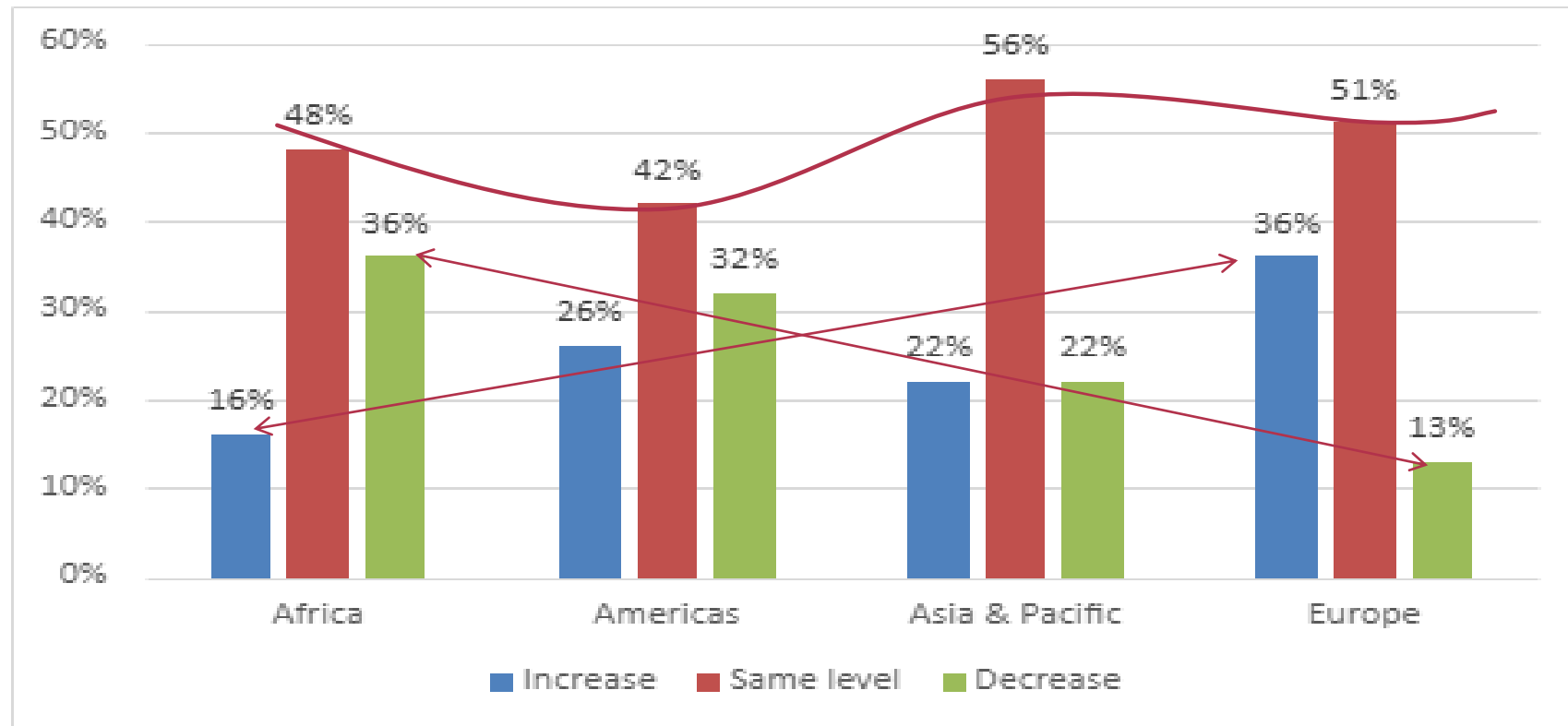
I. Gobernanza - Financiamiento

Disparidades en y entre las regiones sobre la preocupación por la sostenibilidad financiera de las IES



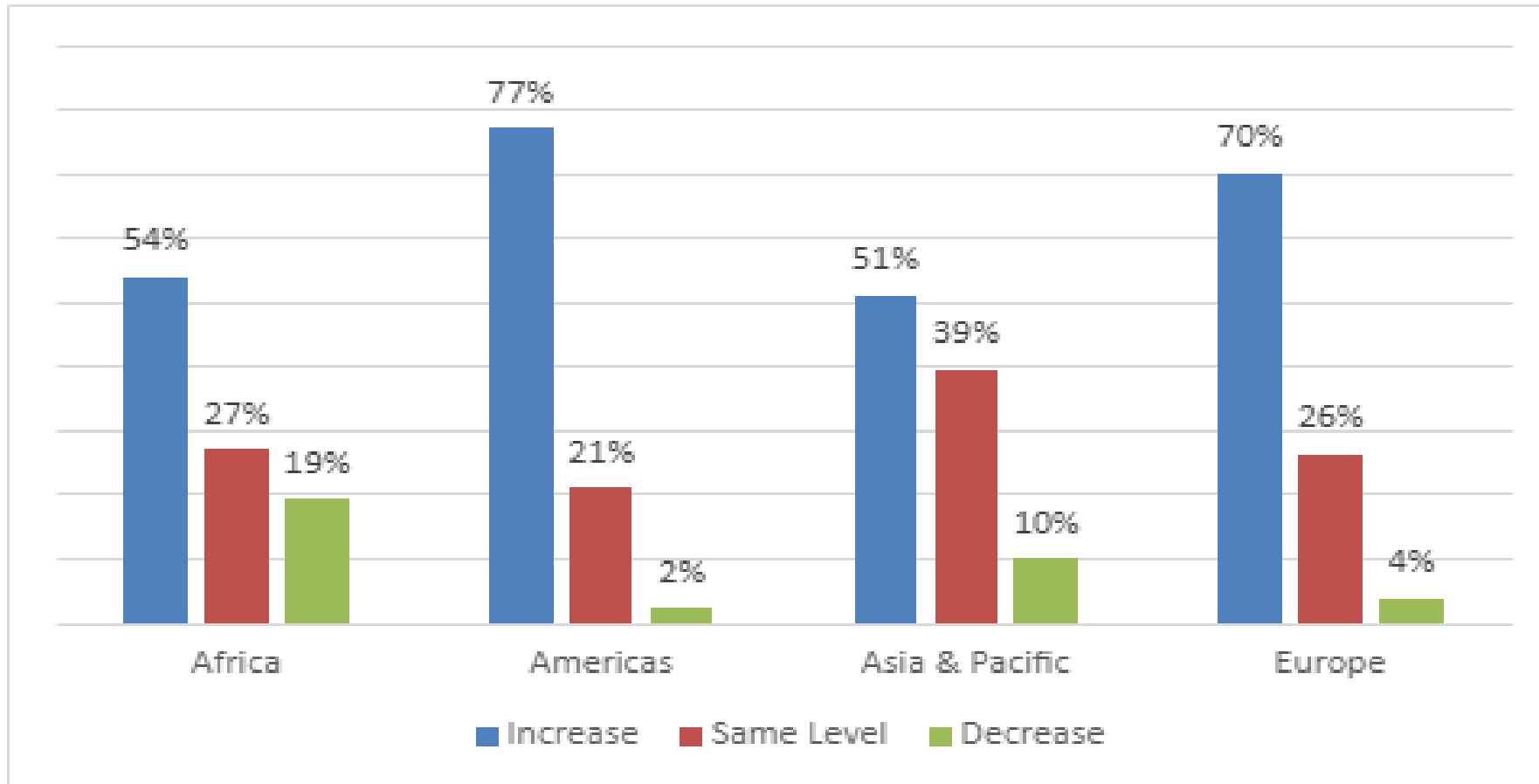
I. Gobernanza: Inscripción

Matrícula de estudiantes nacionales (en comparación con el año anterior a la pandemia)



Impacto en Recursos Humanos:

Cambio en la Carga de trabajo del staff académico



2. Enseñanza y Aprendizaje

■ Cambio a enseñanza y aprendizaje Remoto

- **89%** de las instituciones de ES ofrecieron aprendizaje y enseñanza remota y solo un 11 % no (Europa 92% / África 82%)

	Alcance de la población estudiantil	% instituciones ES indicando el 100%	% instituciones ES indicando menos del 50%
Global	86%	27%	10%
Europe	92%	39%	2%
Asia	84%	30%	6%
Americas	82%	25%	6%
África	74%	14%	24%

2. Enseñanza y Aprendizaje

Aumento importante en el uso de herramientas digitales y la creación de capacidad relacionada

	Global
Uso de aprendizaje Online	96%
Uso de infraestructura para comunicación digital con los estudiantes	95%
Intercambios Virtuales y aprendizaje colaborativo online	90%
Creación de capacidad y provisión de capacitación en el uso de tecnologías	86%
Oferta de capacitación y formación en pedagogías de enseñanza en línea	85%
Uso del sistema de gestión del aprendizaje(LMS)	81%
Uso de recursos educativos abiertos (OERs)	78%
Uso de analíticas del aprendizaje	68%

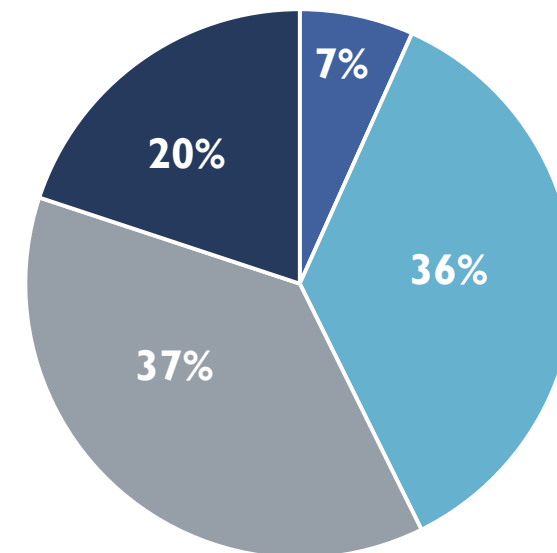
2. Enseñanza y Aprendizaje

Impacto de E-A of remoto por disciplina(ISCED)	El plan de estudios se puede enseñar a distancia	Plan de estudios muy afectado por la pandemia
Humanidades	77%	3%
Negocio y Administración	72%	2%
Leyes	72%	2%
Ciencias sociales y del comportamiento	66%	3%
Matemáticas y Estadísticas	63%	6%
Periodismo e Información	63%	2%
Computación	59%	10%
Educación	57%	8%
Artes	45%	22%
Servicios (Hospitalidad, turismo, deporte, transporte, protección ambiental, seguridad)	29%	28%
Ciencias de la Vida	24%	27%
Ingeniería, Manufactura y Construcción	23%	32%
Ciencias Físicas	22%	28%
Agricultura	18%	35%
Salud y Bienestar	15%	43%

2. Enseñanza y Aprendizaje

Impacto sobre Curriculum

- 7% SI,
- 36% SI, para algunos programas/cursos específicos
- 37% NO, pero hubo consecuencias en términos de entrega/implementación
- 20 % NO



	Global
Nuestros planes de estudio tienen un enfoque más teórico que práctico debido a las restricciones debidas al COVID-19	51%
Nuestros planes de estudio se volvieron más prácticos en el sentido de utilizar estudios de casos (aprendizaje basado en problemas) en un esfuerzo por tratar de involucrar a los estudiantes a distancia.	39%
Nuestros planes de estudio son más flexibles, los estudiantes tienen más libertad para elegir su ruta de aprendizaje.	37%
Nuestros planes de estudio tienen un enfoque mejorado en el desarrollo sostenible.	22%
Nuestros planes de estudio están más internacionalizados, incluyen perspectivas más internacionales / interculturales y globales.	22%
Nuestros planes de estudio son más interdisciplinarios	21%

Algunas perspectivas para el Futuro



Algunas perspectivas para el futuro.... las nubes

Construyendo puentes en un mundo de inequidades

- La pandemia esta **Exacerbando las Inequidades**– mayores esfuerzos para el alcanzar la Agenda 2030 y los ODS.
- Expandingo **Infraestructura Digital** en países en desarrollo pero también en desarrollados
- Debe reconocerse como un problema global para buscar **soluciones globales**

La dimensión ética de la data Digital

- Mayor uso de tecnologías digitales = aumento **exponencial de datos digitales**;
- Mayor prioridad en la **gobernanza de datos en la educación superior** para un uso justo, ético y transparente;
- No hay "**una solución única para todos**", pero podemos conectar nuestras experiencias
- / soluciones a nivel internacional

Algunas perspectivas para el futuro... los revestimientos de plata

El efecto transversal de la pandemia: un nuevo punto de partida

- Oportunidad para **una transformación digital inclusiva**
- Priorizar las **consultas** para extraer las lecciones aprendidas
- Definir la transformación digital en base a una **visión y flexibilidad**

Respondiendo a distintas necesidades de distintos aprendices

- El futuro no es exclusivamente en línea ni es exclusivamente presencial ... **es mixto**
- **Jóvenes estudiantes** y aprendices de por vida
- Las universidades son **más que las credenciales** que ofrecen

Una puerta abierta para una colaboración más inclusiva

- Hacer uso de las oportunidades para **Colaboración Inclusiva?**
- **Democratizar el Conocimiento?**
- Uso de la **inteligencia colectiva** para abordar los desafíos globales arraigados en el contexto local

Gracias!

Trine Jensen

t.jensen@iau-aiu.net

www.iau-aiu.net

