



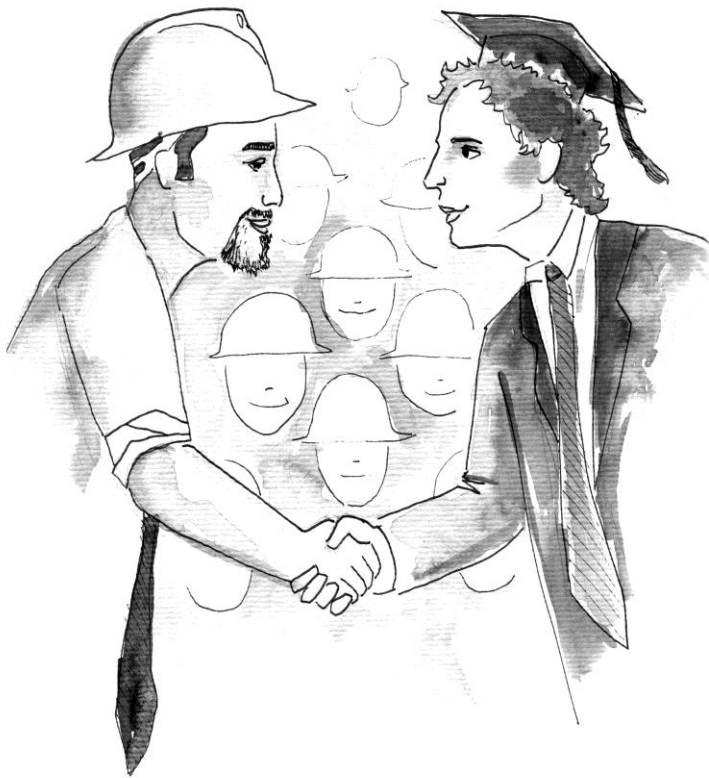
Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología
Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

Transformando las tareas basadas en desempeño aplicando la evaluación auténtica.

VERÓNICA VILLARROEL H., PHD.
VVILLARROEL@UDD.CL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN
(CIME)
PSICOLOGÍA- UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

La Evaluación Auténtica...

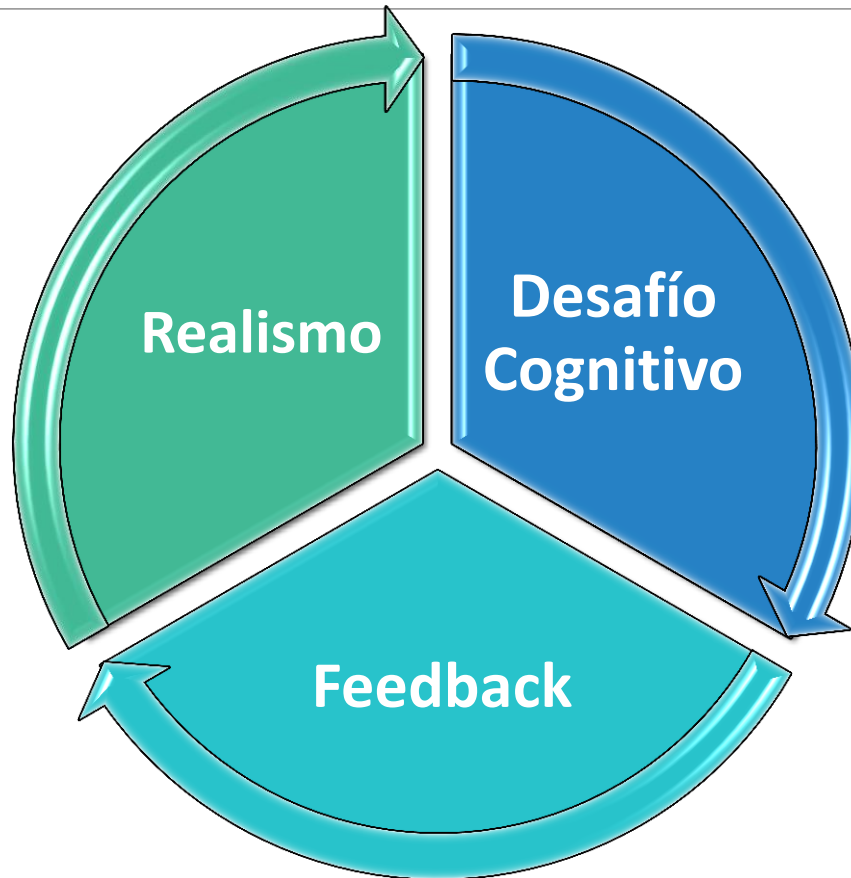


- ✓ Busca acercar lo que ocurre en las aulas con lo que sucede en la vida real y laboral, replicando las tareas y estándares de desempeño que típicamente enfrentan los profesionales en el mundo del trabajo (Wiggins, 2011).
- ✓ Se hace cargo de la escisión entre lo que se aprende en la universidad y lo que se requiere saber y hacer en el mundo del trabajo (Raymond, Homer, Smith & Gray, 2016).

Autenticidad

- ✓ **Realismo** al vincular el conocimiento con la vida cotidiana y laboral.
- ✓ **Contextualización** al caracterizar una situación donde el conocimiento se pueda aplicar de manera analítica y reflexiva.
- ✓ **Problematización** en la medida en que lo aprendido puede resolver un problema o una necesidad.

Dimensiones



Tareas Basadas en Desempeño

Actividades de evaluación para el aprendizaje, en las que el estudiante debe demostrar su conocimiento, habilidades y actitudes, mediante la creación de una respuesta o producto.



Requisitos en este modelo

- ✓ Incorpora diversas modalidades de evaluación: autoevaluación, co-evaluación, auto-evaluación.
- ✓ Utiliza pautas y rúbricas para la evaluación.
- ✓ Incluye a terceros en la evaluación para quiénes es de interés lo que los alumnos desarrollan.
- ✓ Simula de condiciones realistas y de los productos típicos de la disciplina.

Algunos tipos de TBD

Métodos de evaluación centrados en la investigación estudiante	Técnicas de presentación de resultados de investigación
<ul style="list-style-type: none">• Debate• Aprendizaje por proyectos (APP)• Aprendizaje basado en problemas (ABP)• Design Thinking• Simulaciones (ECOPE)	<ul style="list-style-type: none">• Póster• Portafolio• 3 minute thesis• Elevator Pitch• Informe• Organizadores gráficos

¿Qué tienen en común?

Desequilibrio

DESCONCIERTO

Investigación

Negociación

Diálogo

INTERACCIÓN

Reestructuración

Descubrimiento



CONFLICTO COGNITIVO: motor del aprendizaje

Dimensión 1: REALISMO

A.- ¿Cómo éste curso contribuye al **perfil de egreso de la disciplina**?

B.- ¿Cómo este curso se vincula con habilidades profesionales requeridas en el **mundo del trabajo de la disciplina**?

C.- ¿Qué **problemas típicos del mundo real** requieren respuesta a través de esta disciplina?

D.- ¿Lo se aprende en mi asignatura **¿permite responder a las tareas o funciones son las más comunes en esta profesión**?



La importancia del Contexto



¿Qué es un CONTEXTO?

- ✓ Es una situación realista y/o profesional
- ✓ Hay un problema/conflicto.
- ✓ La información que presenta es necesaria para responder la pregunta.
- ✓ Se muestran más de una perspectiva de un fenómeno.
- ✓ La información pone límites o restricciones.
- ✓ Se debe analizar y tomar decisiones.



D E B A T E

Protocolo del Debate

Tiempo	Actividad
5 Minutos	Presentación postura grupo A
5 minutos	Presentación postura grupo B
1 minuto	Pausa en la que cada equipo analiza la intervención realizada y la que viene)
2 minutos	Contra-argumentación del Grupo A frente a lo planteado por B.
2 minutos	Contra-argumentación del Grupo B frente a lo planteado por A.
2-3 minutos	1 Pregunta del Profesor o Moderador.
2-3 minutos	1 Pregunta del jurado
2 minutos	Cierre postura grupo A
2 minutos	Cierre postura grupo B
2 minutos	Público, el profesor y los grupos debatientes llenan rúbrica de evaluación.
5-7 minutos	Comentarios finales del profesor y participación de los alumnos.



Asignatura : Refracción Clínica
Carrera : Tecnología Médica
Institución : Universidad de Concepción

Los estudiantes leen este caso:

Paciente de 65 años, proveniente de Florida, con pensión básica solidaria, en situación de riesgo social, asiste a la UAPO donde Ud. trabaja.

Consulta por mala visión pl y pc, acusando además lagrimeo al exterior y leve fotofobia. Le solicita encarecidamente lentes que solucionen su problema, ya que semanalmente asiste a un centro de madres donde realiza manualidades que le ayudan a aumentar sus ingresos económicos.

En la anamnesis relata DM descompensada, no controlando sus glicemias y manteniendo por lo general niveles > 250 mg/dl. En su historial clínico figuran "pie diabético" con amputación de un dedo, lo que se refleja en su lento caminar y por lo cual asiste acompañada.

Antecedentes

VOD : sc 5/50 cae 5/30p

TN OD : 18 mmHg

VOI : sc 4/50 cae 5/50?

OI : 19 mmHg

FdeO **OD** → alteraciones sugerentes a RD

OI → RD leve

BMC : Opacidades cristalinas OI>OD

Reciben estas instrucciones...

Se formarán **2 grupos de 4 alumnos** que serán elegidos al azar.

- **Grupo 1:** Defenderá la posición de **RECETAR** lentes.
- **Grupo 2:** Defenderá la posición de **NO RECETAR** lentes.

Los grupos dispondrán de **5 minutos** para plantear sus argumentos.

Cada argumento deberá ser presentado por **un alumno**.

Tendrán **1 min. para analizar la intervención realizada**.

Cada argumento expuesto anteriormente deberá ser **contra-argumentado por el grupo contrario en 2 min.**

Un alumno, a elección de su grupo, deberá **justificar y persuadir al jurado porqué su postura es la más adecuada en 2 min.**

Un alumno de cada grupo deberá **responder una pregunta del jurado en 3 min máximo.**

Tienen **2 semanas de preparación.**



Carrera : Derecho

Institución : Universidad del Desarrollo

TBD: Debate en Derecho Penal II

Pedro ingresa a una vivienda desde la cual sustrae diversas especies, para lo cual rompe una ventana. La casa se encuentra ubicada en la playa y sirve como segunda vivienda de su propietario, quien acude a ella dos semanas durante el verano y esporádicamente algunos fines de semana para descansar con su familia. Pedro está siendo juzgado por delito de robo, y existe una discusión de los abogados respecto a su valoración jurídica en relación al tipo de vivienda.

Se forman 2 grupos debatientes:

Grupo 1: Sostiene que la casa de veraneo debe ser tratada como lugar destinado a la habitación

Grupo 2: Sostiene la postura que la casa de veraneo debe ser tratada como lugar no habitado.

Instrucciones

- Dos grupos defenderán posiciones contrapuestas de interpretación jurídica.
- Deberán preparar en dos semanas todos los argumentos, doctrina y jurisprudencia que avale su posición.
- Al momento del debate cada grupo dispondrá de 5 minutos para plantear sus argumentos. Estos argumentos serán expuestos por dos de los miembros del grupo.
- A continuación, cada grupo deberá hacerse cargo de cada argumento planteado en contrario en 3 minutos, esta exposición será realizada por un miembro del grupo distinto a los dos que expusieron inicialmente.
- Posteriormente intervendrá un tercer grupo de 4 alumnos que oficiará como jurado y evaluadores quienes formularán una pregunta previamente preparada a cada grupo. Esta será respondida por el cuarto integrante del grupo de debate que aún no ha intervenido en 3 minutos.
- Los casos serán entregados con dos semanas de anticipación.

Segunda Dimensión: Desafío Cognitivo

- ✓ La evaluación que requiere usar *habilidades cognitivas de orden superior*, logra mayor profundidad en la comprensión del contenido (Jensen et al, 2014), y estabilidad en el recuerdo de lo aprendido (Rawson et al, 2013).
- ✓ Los estudiantes necesitan hacer uso de habilidades de aplicación y transferencia del saber al resolver problemas reales de la disciplina y la profesión.
- ✓ Ser capaz de reproducir los conocimientos en un examen descontextualizado, no garantiza que el conocimiento pueda ser utilizado en la vida real (Bloxham & Boyd, 2015).

Resultados de Aprendizaje

Verbo de acción	Objeto o contenido	Contexto
Un VERBO (en infinitivo y de acción)	OBJETO o CONTENIDO	CONTEXTO
Deducir	teoría del aprendizaje	práctica pedagógica

Al finalizar esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:
“Deducir la teoría del aprendizaje que está a la base de una práctica pedagógica determinada”.

Habilidades cognitivas para "recordar" datos. Nivel 1

definir, describir, nombrar, identificar,
enumerar, listar, seleccionar, distinguir,
indicar, clasificar, categorizar, diferenciar,
explicar.

Habilidades cognitivas para "desplegar" un desempeño. Nivel 3

construir, crear, diseñar,
planificar, inventar, modificar,
proponer, concluir, decidir,
evaluar, criticar, resolver,
solucionar, juzgar, justificar, sugerir,
innovar, diagnosticar.

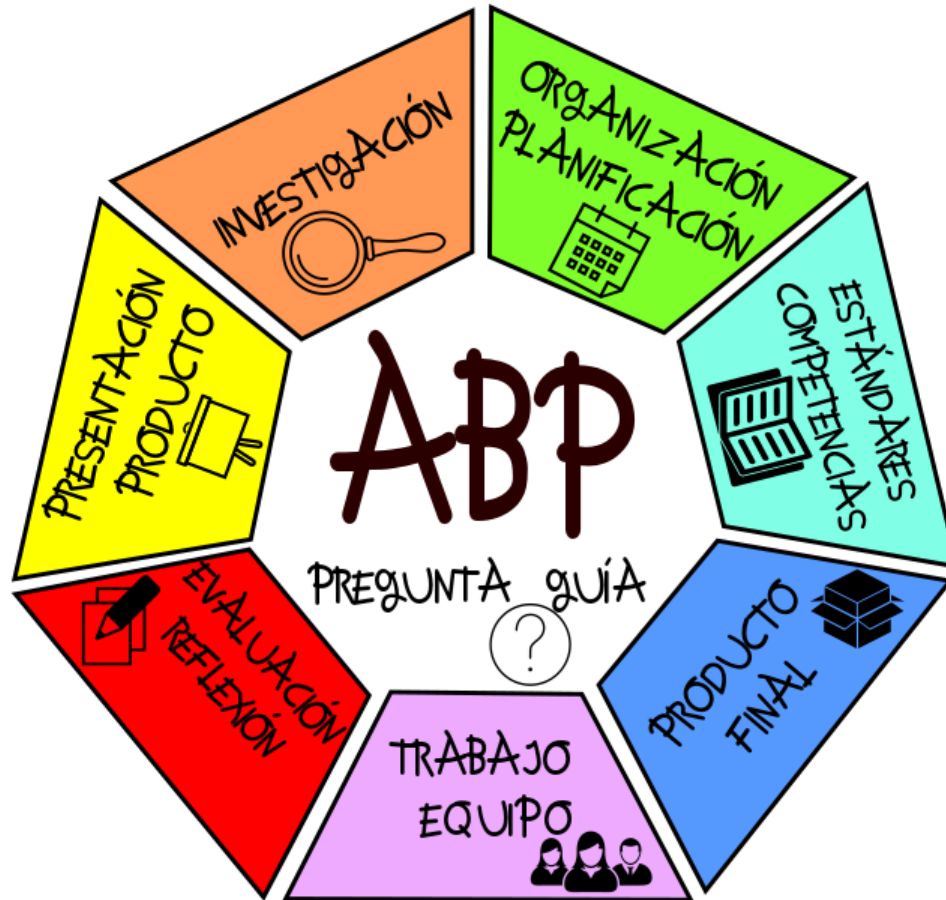
Habilidades cognitivas para "manejar" de información Nivel 2

calcular, comparar,
aplicar, emplear, analizar, relacionar,
examinar, organizar, utilizar,
argumentar, debatir,
inferir, deducir, investigar,
integrar, sintetizar, resumir
interpretar, defender.



**PARA QUÉ
SE APRENDE**

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)





Asignatura : Bioquímica

Carrera : Bioingeniería

Institución : Universidad de Concepción

Mineros resistieron con bocados de atún y un vaso de leche cada dos días.

De esta forma lograron sobrevivir sin asistencia durante 18 días.

Los 33 mineros atrapados hace 18 días al interior de una mina en el norte de Chile sobrevivieron con "dos cucharadas de atún y medio vaso de leche cada 48 horas", según explicó la senadora por la región de Atacama, donde se encuentra el yacimiento. *"Tuve la oportunidad de ver la recepción de la segunda 'paloma' -cápsula que se envía al fondo de la mina a través del sondaje- con las fichas médicas de cada uno. (...) Fue emocionante ver como llegaba un gran rollo enviado por cada uno de ellos"*, señaló Isabel Allende.

Los equipos médicos contactaron este lunes con los mineros atrapados a 700 metros de profundidad, y pudieron constatar que se encuentran en buen estado de salud, según confirmó la doctora Paula Newmann, a cargo de la atención médica del rescate.

Los mineros recibieron este lunes una solución glucosada al 5% y un comprimido de omeprazol, un medicamento para revestir el estómago para evitar las posibles úlceras de estrés por la falta de alimentación de todos estos días. De momento, deberán esperar por lo menos un día más antes de recibir alimentos sólidos.

Descripción Actividad

Descripción:

Sesión 1: Identificación del problema y asignación de las tareas.

Sesión 2: Reportar hallazgos, identificación de nuevas preguntas y asignación de tareas.

Sesión 3: Resolución del problema.

Sesión 4: Presentación de resultados al curso y evaluación

Se considera 4 horas semanales de las destinadas al curso para estudio independiente.

Características:

- Grupos de 6-8 integrantes, asistencia obligatoria.
- Definir un líder, un moderador y un secretario, roles que deben ser reasignados al inicio de cada sesión.
- Un tutor los acompañará en la discusión en cada sesión.
- Al presentar no limitarse a la conclusión, sino que centrarse en el proceso y en el fundamento que sustenta las conclusiones explicando las vías metabólicas involucradas en el problema.

Labor del tutor

Tema: Relación entre nutrición y salud, metabolismo en inanición

Pregunta: ¿Cómo se nutre y subsiste el organismo ante periodos prolongados sin alimento?

- Fuentes de energía en hipoglicemia y ayuno prolongado
- Degradación de macromoléculas
- Síntesis de cuerpos cetónicos
- Alimentación y salud

Se espera que los estudiantes comparen las fuentes de energía en hipoglicemia y ayuno prolongado (inanición) e identifiquen la degradación de aminoácidos como principal diferencia. Deben describir el metabolismo en inanición, indicando que el cerebro y corazón se nutre de cuerpos cetónicos provenientes de las grasas y proteínas, de modo que una alimentación inmediata de grandes cantidades de carbohidratos requiere mucha energía por inactivación/activación de vías metabólicas, pudiendo ser fatal, de modo que la alimentación debe ser un proceso gradual. Se espera que discutan las posibles consecuencias de una elevada degradación de proteínas.

Feedback

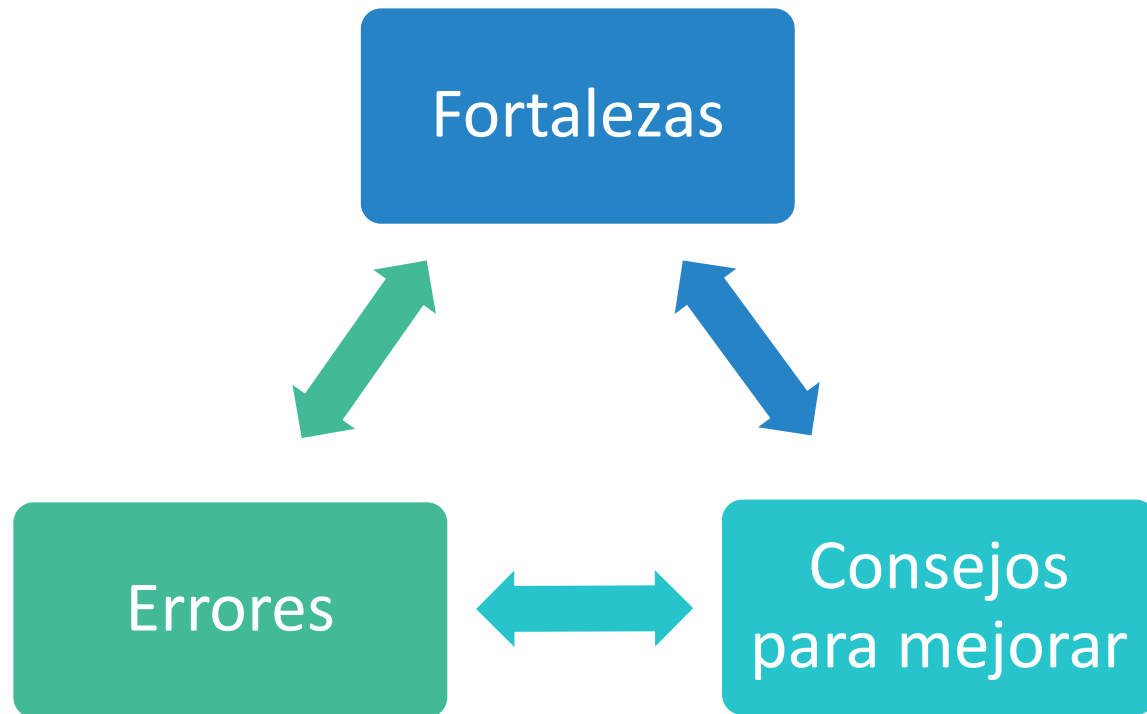


Tercera Dimensión: Feedback

- ✓ Información útil acerca del desempeño y aprendizaje del alumno.
- ✓ Diálogo entre el profesor y los estudiantes donde se busca comprender lo que el docente espera que los estudiantes logren y el profesor busca
- ✓ Se realiza en diferentes momentos (antes, durante y después) del proceso evaluativo, logrando efectos positivos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes
- ✓ La retroalimentación debiera permitir a los alumnos corregir y mejorar su desempeño (Panadero, Brown y Strijbos, 2016).



Tres pilares de un proceso de feedback



Tipos de Feedback



Tipos de Feedback

A.- Retroalimentación correctiva: a) positiva o b) negativa

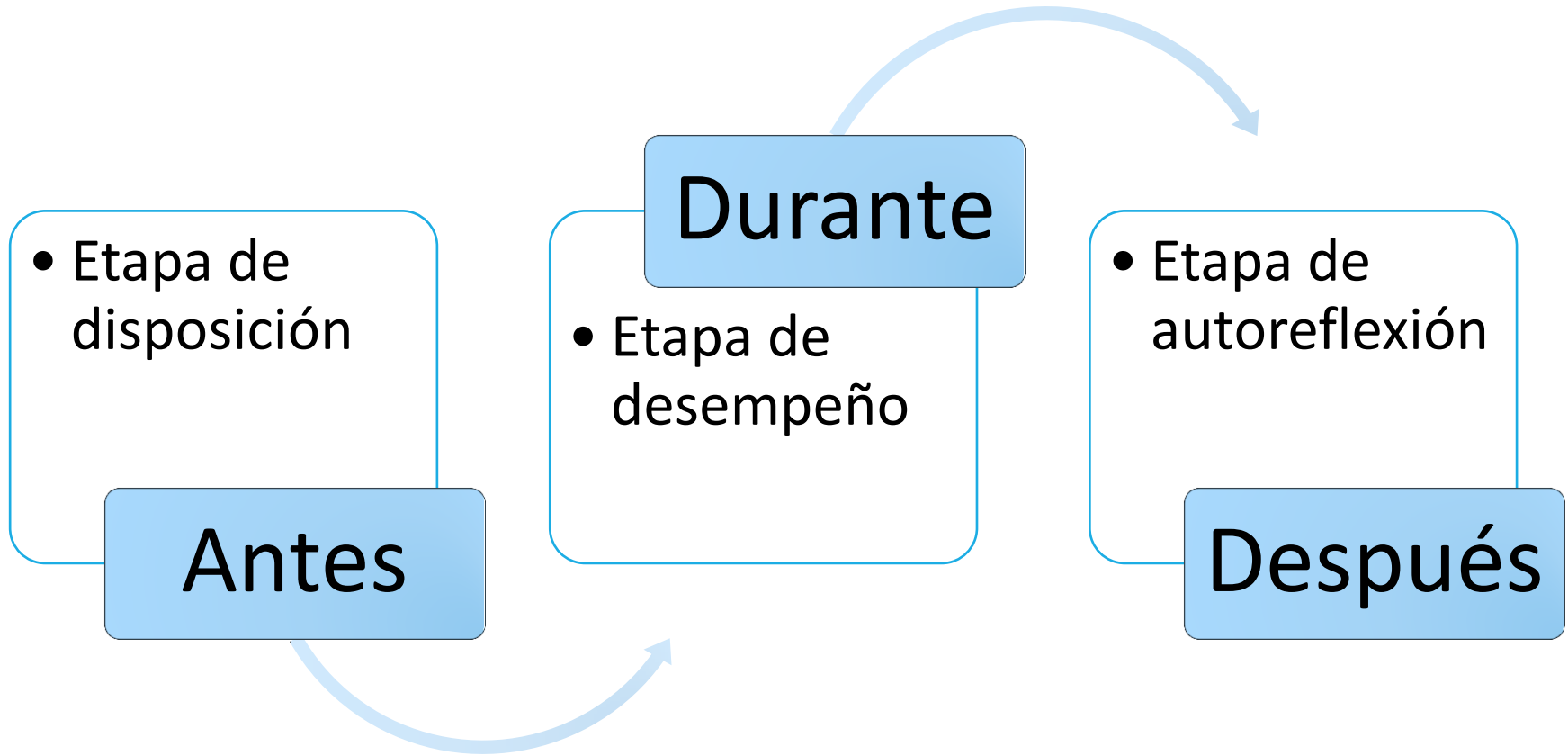
B.- Retroalimentación descriptiva orientada a la mejora:
a) final o b) procesual

C.- Retroalimentación Dialógica: a) Centrada en la construcción de Aprendizajes o b) Centrada en el desarrollo de la capacidad de Autorregulación.

Momentos del Feedback



¿En qué momento entregar feedback?





Asignatura : Investigación Cuantitativa
Carrera : Psicología
Institución : Universidad del Desarrollo

Aprendizaje Basado en Proyectos



Aprendizaje Basado en Proyectos

- ✓ Se trata de una estrategia de enseñanza y evaluación en que los estudiantes, en equipo diseñan un proyecto para satisfacer una necesidad, diseñado un producto o un servicio.
- ✓ El proyecto puede incluir la etapa de diseño como también el producto o servicio específico.
- ✓ los alumnos debaten ideas, realizan predicciones, diseñan experimentos, recolectan y analizan datos, establecen conclusiones y comunican resultados.

Contexto

La evaluación del clima escolar involucra la relación con la relación profesor-alumno al interior del aula. La literatura plantea que el vínculo entre el alumno y su profesor se convierte en una segunda oportunidad de establecer relaciones de apego y confianza extraparentales para los estudiantes. Una relación positiva entre profesores y alumnos influye en: a) la mejora los resultados académicos de los estudiantes (especialmente en lenguaje y matemáticas), b) la reducción de los desórdenes del comportamiento, c) un incremento de las competencias sociales y emocionales, d) mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje, y e) mejora en la asistencia a clases.

El año 2015, el Ministerio de Educación en Chile desea encargar una investigación para profundizar en esta variable, solicitando un estudio diagnóstico y la evaluación de una intervención piloto en una muestra de 6 colegios públicos de la V Región.

Pasos del proyecto

1. Propuesta del diagnóstico:

- Determinación de tipo de diagnóstico
- Selección de los instrumentos.
- Selección del procedimiento de muestreo y participantes.
- Propuesta de protocolo de aplicación de instrumentos, considerando aspectos éticos.
- Plan de análisis de datos
- Planificación temporal y presupuestaria.

Pasos del proyecto

- 2.- Propuesta de evaluación del impacto de intervención piloto.
- Determinación del tipo de evaluación de efectividad o impacto
 - Selección de los instrumentos.
 - Selección del procedimiento de muestreo y participantes.
 - Propuesta de protocolo de aplicación de instrumentos, considerando aspectos éticos.
 - Plan de análisis de datos
 - Planificación temporal y presupuestaria.

¿Cómo decidir?





- 1.- Resultado de aprendizaje que se quiere lograr.
- 2.- Contenido a evaluar
- 3.- Tiempo disponible
- 4.- Se pueden combinar distintas TBD
- 5.- Las TBD se pueden abordar de manera individual o grupal
- 6.- Evaluación formativa de proceso y feedback permanente.



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología
Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

<http://psicologia.udd.cl/cime/>

<http://evaluacionautentica.udd.cl/>

