

***Hacia una evaluación auténtica: fomentar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.***

Panel 5: Hacia La Evaluación Auténtica en Educación Superior

Segundo encuentro virtual: En Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Educación Superior

Centro para la investigación y mejoramiento en educación,  
Universidad Del Desarrollo, Chile

26 November 2021

---

**Sally Brown @ProfSallyBrown**

[s.brown@leedsbeckett.ac.uk](mailto:s.brown@leedsbeckett.ac.uk)

**Y Kay Sambell @kay\_sambell**

[Kay.sambell@cumbria.ac.uk](mailto:Kay.sambell@cumbria.ac.uk)

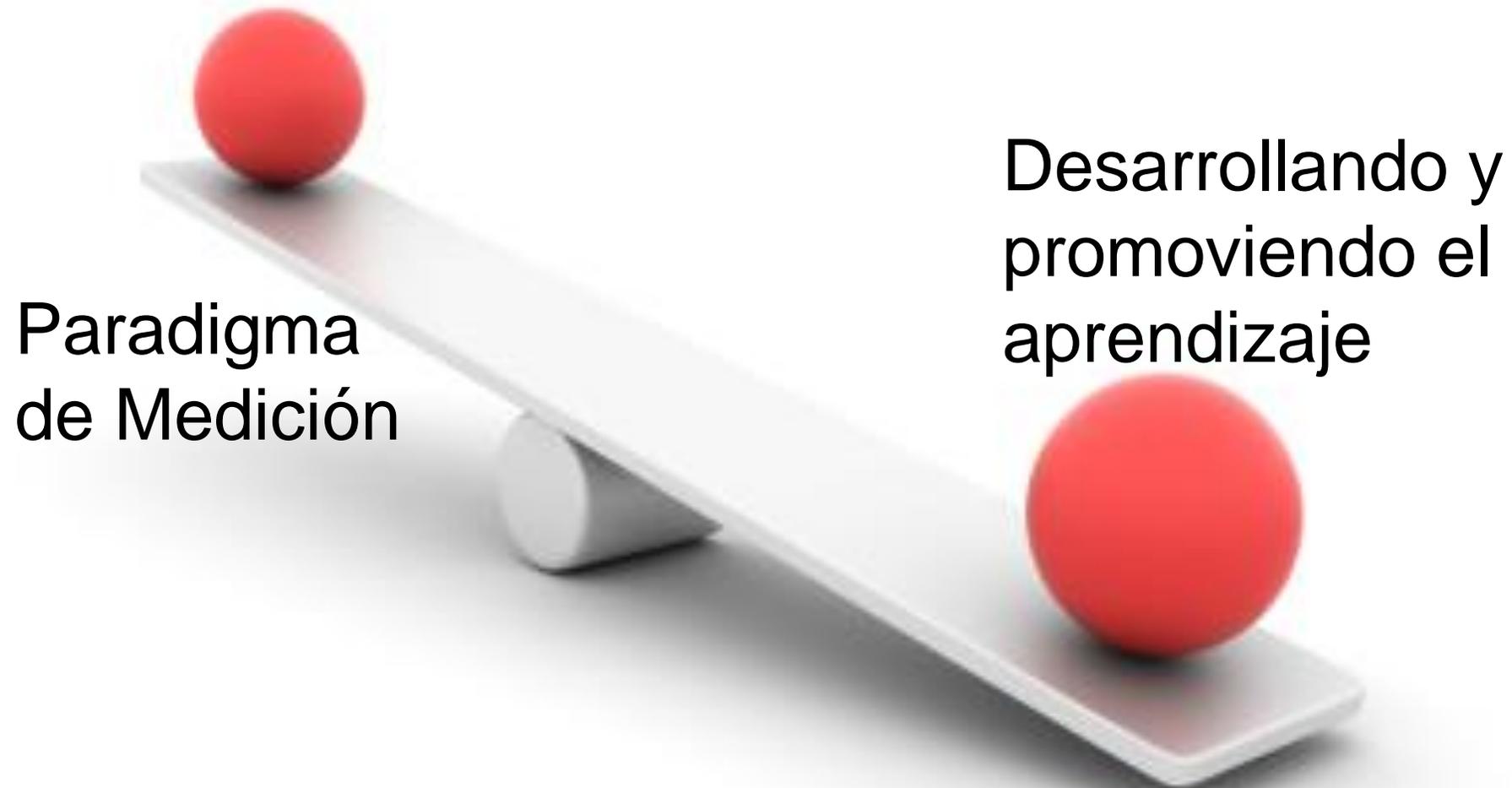




# ¡El mundo cambió en la primavera de 2020 y también lo hizo la evaluación universitaria!

- En la primavera de 2020, casi todas las universidades del mundo se enfrentaron al requisito de pasar de una dieta sustancial de **exámenes supervisados**, invisibles y con limitaciones de tiempo en persona, a metodologías que se pudieran realizar de forma remota.
- Los desafíos para los académicos fueron sustanciales;
- Pero ahora muchos líderes institucionales están reconociendo la oportunidad de **transformar la evaluación** de la educación superior, con una mayor conciencia de los beneficios relacionados con el aprendizaje de las alternativas a los exámenes tradicionales;
- Nuestro objetivo era apoyar este renovado apetito por futuros diseños de evaluación que mejoren la participación de los estudiantes y sean adecuados para **su propósito en el futuro**, pero también necesitábamos priorizar pragmáticamente la capacidad de gestión de las cargas de trabajo (para el personal y los estudiantes)

# EpA: **Repensando la** evaluación para asegurar que alcanzamos un mejor balance



¿Podemos rediseñar y reactivar las prácticas futuras de evaluación y retroalimentación, utilizando enfoques de Evaluación para el Aprendizaje (EpA) para estimular

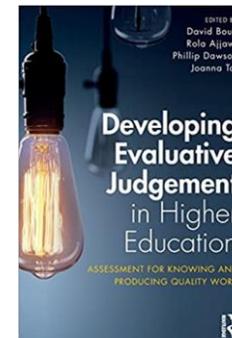
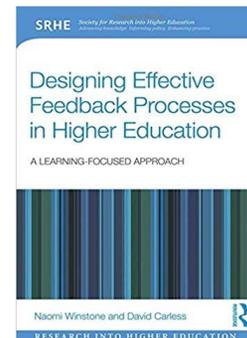
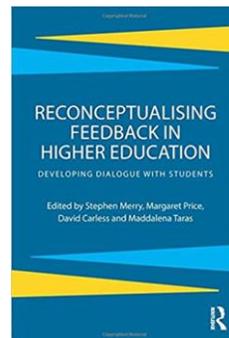
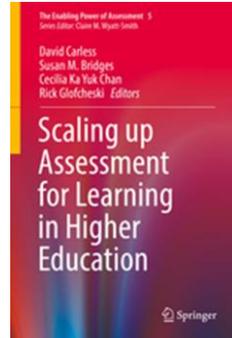
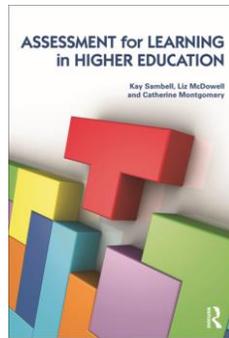
## **Engagement de los Estudiantes**

**–¿Estudiantes apoyados para actuar como participantes / socios en el aprendizaje, a través de la participación activa y el compromiso de estudiar?**

- **Empowerment de los Estudiantes**

**–¿Se apoya a los estudiantes para que ejerzan niveles crecientes de control sobre su propio aprendizaje mediante el autocontrol y la autorregulación?**

Energice y participe  
diseñando tareas de  
evaluación más auténticas y  
orientadas al aprendizaje

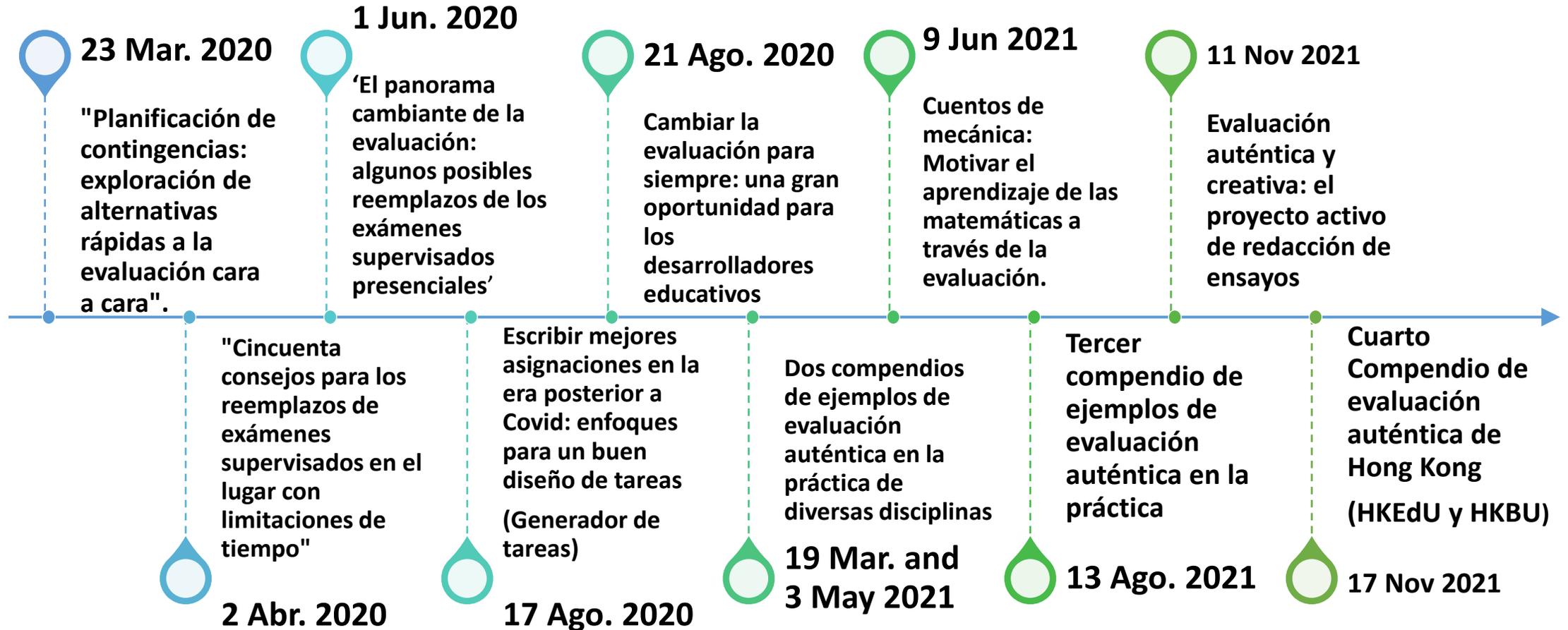


Habilite la participación  
de los estudiantes con  
procesos de  
orientación y  
retroalimentación

Empoderar a los  
aprendices para  
desarrollar expertise  
evaluativa y  
autorregulación

# Nuestro cronograma de recopilación de evaluaciones en COVID

<https://sally-brown.net/kay-sambell-and-sally-brown-covid-19-assessment-collection/>





## Las universidades empezaron a pensar en cambiar la evaluación gracias a Covid: ¡no volvamos a depender demasiado de los exámenes tradicionales!

---

- Las restricciones de tiempo / lugar / duración conllevan problemas de alto riesgo, etc. impiden que se realice el examen tradicional y, por lo tanto, corren el riesgo de interrumpir la continuidad del negocio, lo que requeriría mitigaciones sobre la marcha.
- Los exámenes tradicionales carecen de relevancia para la vida futura de los estudiantes en el empleo, el espíritu empresarial y la sociedad civil, ya que no son de ninguna manera significativa una representación válida de lo que normalmente requieren los desafíos laborales o de la vida.
- La gama de actividades que se les pide a los estudiantes en un examen escrito tradicional es muy limitada, escribiendo con un bolígrafo individualmente en silencio, sin referencia a recursos más amplios.
- Sin embargo, en el empleo y en contextos más amplios, la mayoría tendrá acceso a Internet y un teclado para trabajar, así como la expectativa de trabajar como miembros del equipo, a menudo en entornos interdisciplinarios.



# Formatos de examen más diversos...

---

- Exámenes de Libro abierto
- Exámenes para la casa
- **Sambell & Brown, (2020) 50 Tips for replacements for on-site, time-constrained invigilated exams**
- **Wood, G (2020) Preparing students for open book and take-home exams**
- **Villaroel et al (2020) Using principles of authentic assessment to redesign written examinations and tests**



Ejemplos de  
formatos de  
evaluación  
distintos

---

**Actividades en bandeja**

---

**Un portafolio electrónico o en papel**

---

**Viva voz o prueba oral individual**

---

**Blogs (personales o para una organización profesional o comercial)**

---

**Artículos u otros tipos de publicaciones siguiendo el formato y las pautas publicados**

---

**Video/audio/ podcasts**

---

**Diarios reflexivos, registros, cuentas de incidentes críticos**

---

**Guías aproximadas, folletos y otros documentos / productos públicos para audiencias específicas**

---

**Bibliografías comentadas**

---

**Artefactos creativos, p. Ej. en las artes, ingeniería, biomecánica**

---

**Presentaciones o actuaciones (en clase, para empleadores, para audiencias invitadas, para el público)**

---

**See Sambell and Brown, (2020c) for descriptions plus pros and cons of these**

Pregunta  
Clave

¿Cómo podemos reactivar la **evaluación para impulsar la autenticidad** y, por lo tanto, mejorar la **participación de los estudiantes?**



Lydia Arnold (2019) definió las actividades auténticas como:

- **caracterizado por el realismo, el desafío cognitivo y el juicio evaluativo**
- **con relevancia para la autodisciplina, la comunidad disciplinaria o la comunidad profesional**

# Beneficios

## Arnold 2021

- interesante y gratificante;
- conductor para el aprendizaje
- motivar a los estudiantes;
- desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior;
- desarrollar una amplia gama de habilidades
- oportunidades para la práctica inclusiva;
- promover la integridad académica;
- vincularse bien con los desafíos del mundo real (si está asociado con la industria, profesiones o grupos cívicos)

## Sokhanvar et al 2021

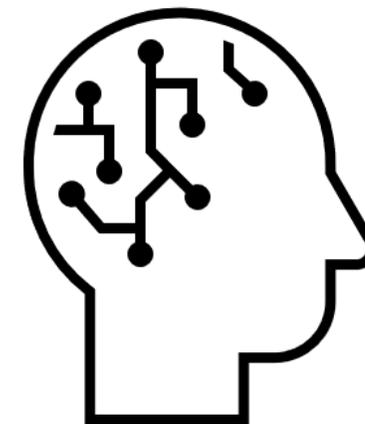
- Compromiso mejorado
- Mejora la satisfacción y contribuye a impulsar el esfuerzo de los estudiantes para alcanzar metas educativas (complejas, de alto nivel)
- Habilidades de empleabilidad mejoradas



Nuestro objetivo: crear un proceso pragmático y manejable para diseñar evaluaciones más orientadas al aprendizaje.

Nuestro "generador de tareas" fue diseñado para aprovechar

- ✓ Impacto en los enfoques de aprendizaje
- ✓ Influencia positiva en la empleabilidad y la profesionalidad (específica o general)
- ✓ Promover la personalidad y el sentido de sí mismo del estudiante (agencia, realización, identidad, pertenencia, contribución cívica o social, agente de cambio potencial, autoimagen)



¿Cuál es el "valor" de avanzar hacia una evaluación auténtica?

Participación en tareas de evaluación **orientadas al aprendizaje**

Facilitar conexiones con conocimientos, habilidades y atributos del lugar de trabajo de los graduados

Fomentar el compromiso activo con el conocimiento / becas universitarias y la realización personal / contribución social



**Aprender como convertirse**

Empleabilidad,  
Profesionalismo & **mundo de trabajo**

Fomento de la autonomía y la autorrealización

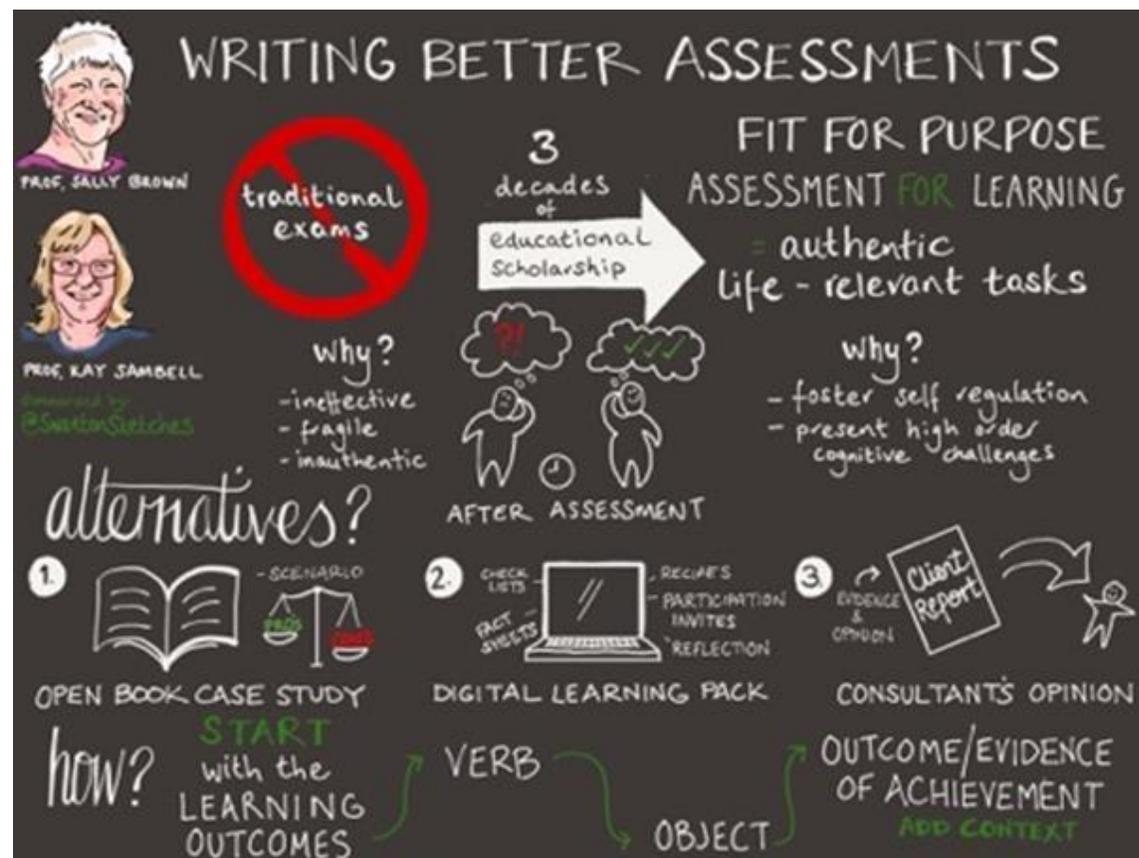
**Fomento de la individualidad y la ciudadanía**

# Escribir evaluaciones más auténticas utilizando el generador de tareas (Brown & Sambell, 2020)

Con ejemplos prácticos ilustrativos de una variedad de disciplinas.

# El generador de tareas

Iniciamos nuestro enfoque en nuestro artículo del 17 de agosto (resumido aquí por @SwantonSketches) que argumenta que al comenzar con los resultados del aprendizaje, buscar los verbos poderosos contenidos en ellos, proporcionar el objeto del verbo, junto con una indicación de qué resultado / evidencia de logro es necesario y, resumiendo esto dentro de un contexto y proporcionando algunas 'declaraciones de rango', es posible diseñar evaluaciones prácticas y auténticas de una manera que sea manejable y contribuya al aprendizaje mediante la construcción de la autoeficacia.



<b>Verbo/ educational outcome</b>	<b>¿Qué? i.e. objeto</b>	<b>Resultado/ evidencia de logro</b>	<b>Modificadores/ desarrollo/ declaraciones de rango</b>
<b>Interpretar</b>	datos complejos y, a veces, incompletos o contradictorios	compila un resumen significativo para expertos y laicos	conduciendo a un plan de acción viable para que lo implemente un equipo.
<b>Revisar</b>	Datos de una variedad de fuentes	Producir un resumen ejecutivo	Para una específica audiencia de empleadores
<b>Organizar</b>	equipo especializado adecuadamente	elaborar una "guía rápida" para los compañeros	para permitirles usarlo de manera segura y adecuada
<b>Evaluar</b>	3 soluciones propuestas a un problema	proponer otros dos propios	con sugerencias sobre lo que podría funcionar mejor
<b>Compilar</b>	planes de contingencia para un entorno profesional	producir recuperación ante desastres en caso de una emergencia grave	conduciendo a mitigaciones y remediación

Ejemplo: Gracias a  
Thomas Broderick de la  
Universidad Tecnológica  
de Munster en Irlanda

**Pregunta tradicional de examen  
/ ensayo:**

**"Al diseñar una gama de  
apoyos en su hogar residencial  
para personas con  
discapacidad, ¿qué iniciativas  
de salud propondría para el  
usuario del servicio en las  
siguientes áreas: bienestar  
físico, bienestar social y  
bienestar ocupacional /  
vocacional?"**

**Evaluación alternativa:**

**Imagine que está  
trabajando en la  
colocación en un hogar  
residencial local con  
personas con discapacidad  
y, considerando los  
impactos de Covid, se le  
ha pedido que presente  
algunas iniciativas de  
salud nuevas para ayudar  
a los residentes en su  
bienestar general.**

# Tareas

1. Investigue cuáles son las necesidades de bienestar de los usuarios del servicio y qué tipo de iniciativas de salud son las más apropiadas para apoyar su bienestar en este momento. Preséntelo como un conjunto de hasta diez viñetas, con una lista en un lado de A4 de sus referencias (textos, folletos, sitios web, etc.).
2. Elaborar un plan para implementar tres iniciativas de salud, una cada una para apoyar las necesidades físicas, sociales y ocupacionales / vocacionales del usuario del servicio. (Un lado de A4 para cada iniciativa). Presente en forma de tabla cuáles cree que son los principales beneficios de las iniciativas que está proponiendo y los problemas o escollos que podría imaginar en la implementación de cada una de ellas.
3. Proporcione una justificación de las recomendaciones que está haciendo por escrito en forma de correo electrónico para su ocupado gerente de línea.
4. En su diario de reflexión, comente lo que más ha aprendido de esta tarea y anote qué conocimientos ha desarrollado al realizar esta tarea que puede llevar a cabo en su futura vida laboral.





Evaluación auténtica en microbiología, basada en ideas aportadas por el Dr. Amreen Bashir, Escuela de Biociencias, Universidad de Aston

---

**Tarea de ensayo tradicional:**

- **¿Cuáles son los factores clave que conducen a una mala salud del consumidor en los baños domésticos causada por la contaminación? ¿Qué medidas se pueden tomar para mejorar la salud mediante prácticas más higiénicas?**

# Evaluación más auténtica

## Contexto:

Imagine que vive en una casa de estudiantes con otros cuatro estudiantes con un baño en la planta baja, pero solo un baño principal que todos comparten en el piso de arriba, que también tiene un baño. Usted es el único microbiólogo que vive en el piso y está bastante preocupado por el nivel general de higiene en el piso, especialmente en el baño.

## Tareas

1. Lea los dos artículos sobre contaminación y resalte / anote en una copia impresa o en la pantalla lo que considere que son los puntos clave.
2. Tome una foto o una captura de pantalla de sus textos anotados y envíe el resultado.
3. Prepare un póster como una diapositiva de PowerPoint para su baño compartido, destacando los riesgos clave de contaminación para sus compañeros de piso en un lenguaje que probablemente sea convincente en lugar de sermoneador. Puede incluir imágenes, así como notas a pie de página con información de los artículos (¡después de todo, este es un hogar de estudiantes!).
4. Presente su póster al personal / compañeros en forma de una presentación en vivo o un video de 3 minutos grabado en su teléfono hablando a través de su póster.
5. Escriba un artículo de 700 palabras para el periódico estudiantil para un amplio público que indique las precauciones que deben tomar los estudiantes que viven juntos en pisos compartidos en relación a mantenerse a salvo de la contaminación en el baño.
6. Escribe una reflexión de 100 palabras sobre lo que te ha llevado a considerar la realización de este conjunto de actividades, e identifica qué acciones te ha llevado a realizar tu comportamiento personal como resultado.



Historia Arquitectonica:

Gracias a Jemma Bezant de la Universidad de Aberystwyth por proporcionar las ideas que forman la base de esta tarea.

---

## Background

**“Los edificios son algunos de los recordatorios más visuales de nuestra herencia pasada y reflejan nuestra historia social, política y cultural. Todos reflejan a las personas que diseñaron, construyeron y utilizaron estas estructuras. Este curso de aprendizaje permanente permite a los participantes explorar los orígenes de los edificios de muestra, las personas y los eventos que dieron forma a su historia y cómo registrar y presentar esos datos ”.**

# Ejemplos más auténticos

## Contexto:

Una vicaría histórica en una remota aldea galesa ha cambiado recientemente de propietario. La propiedad no está incluida en la lista, pero tiene muchas características originales interesantes, como ventanas de guillotina y accesorios externos de hierro fundido. La propiedad se encuentra dentro de amplios jardines maduros. Los nuevos propietarios quieren convertir la vivienda de cuatro dormitorios en un B & B de primer nivel y lo han contratado para que les proporcione orientación sobre la importancia histórica del edificio y su entorno, opciones de ampliación y desarrollo para el negocio y asesoramiento sobre las regulaciones legales. por esta casa histórica y su entorno.

## Tareas

- Con base en la información de ventas reciente proporcionada por la propiedad, elabore un plano del sitio para la propiedad y los jardines que la rodean.
- Utilizando fuentes de datos físicos y digitales de registros disponibles públicamente en relación con la casa y sus alrededores, proporcione una hoja A4 con viñetas que contengan información de fondo relevante sobre la propiedad, incluyendo, por ejemplo, si alguno de los árboles del jardín está protegido.
- Producir un informe de cliente ilustrado y no experto que incluya planes y propuestas para la conversión propuesta, indicando las limitaciones clave sobre lo que se puede y no se puede hacer, con referencia a las leyes de planificación local.
- Redacte un correo electrónico de cobertura para los clientes proporcionando consejos resumidos.



## Ingeniería eléctrica y electrónica: basado en ideas proporcionadas por el profesor Alistair Sambell, Universidad de Huddersfield

Se reemplazó un examen no visto por tiempo limitado en un módulo de pregrado de segundo año sobre sistemas de comunicación.

“Quería que les dieran a los estudiantes la oportunidad de practicar el proceso de formular una respuesta a un problema mal definido (comprender, condensar y presentar sus posibles soluciones / enfoques) y, lo que es más importante, aprender explícitamente a discutir su pensamiento, justificar diferentes opciones. y articular sus fundamentos a un cliente potencial”.

# Ejemplos más auténticos

## CONTEXTO

En su rol de ingeniero calificado, se le ha pedido que produzca un estudio de viabilidad para un enlace de datos interno dedicado, seguro y robusto para una empresa de fabricación que opera en dos sitios, separados por una distancia de 1 milla.

## TAREAS

1. Identifique las ventajas y desventajas de tres enfoques bastante diferentes del enlace de comunicación. Resuma estos en un breve Power Point (máximo 6 diapositivas / 3 minutos) y preséntelos a la clase en la semana 5.2. Usando la presentación-retroalimentación, seleccione uno de sus enfoques y diseñe un sistema para el cliente.
2. Prepare una propuesta corta (máximo 4 lados) para el directorio de la empresa, para venderles su diseño preferido.
  - A. Incluir una tabla que resume la especificación de rendimiento basada en el modelo matemático de su sistema.
  - B. \*una guía con viñetas sobre las implicaciones prácticas de la introducción del sistema, incluido el costo, los factores ambientales y la preparación para el futuro.

una respuesta de 300 palabras a los comentarios sobre su presentación

# ASSESSMENT CAN PROMOTE, SUPPORT & EXTEND FUTURE LEARNING

authentic assessment  
**TASK GENERATOR**  
applies to ALL subjects\*

- Start with the learning outcomes
- What are the key verbs?
- What are the objects of the verbs?
- What would be the evidence of achievement?
- What is the subject/professional context?
- What are the modifiers/developments?

**INSPIRED & ENGAGED**

**ASSESSMENT FOR LEARNING**

enabling & inclusive

tasks students care about

engaging feedback processes

active learning

self-efficacy

**AFTER**

**BEFORE...**

Recall & Regurgitate



Over-reliance on timed, unseen examinations?



see <https://bit.ly/3mMAEFP> for full details  
We should not revert back!



Anxiety Inducing

formative

summative

# Referencias y Recursos Futuros

Arnold, L. (2019) Unlocking the power of authentic assessment and (2021) Authentic Assessment Top Trumps: see [Assessment – Lydia Arnold \(lydia-arnold.com\)](https://www.lydia-arnold.com)

Ashford-Rowe, K., Herrington, J. and Brown, C., 2014. Establishing the critical elements that determine authentic assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(2), pp.205-222.

Brown, S. (2019) 'Using assessment and feedback to empower students and enhance their learning', in Bryan, C. and Clegg, K. (eds) *Innovative Assessment in Higher Education*. 2nd edn. Oxford: Routledge, pp. 50–63.

Brown, S., and Sambell, K. The Covid Assessment Collection, [Kay Sambell and Sally Brown: Covid-19 Assessment Collection - Sally Brown Sally Brown \(sally-brown.net\)](https://www.sally-brown.net)

Davison, G., 2011. Investigating the Relationships Between Authentic Assessment and the Development of Learner Autonomy. Doctoral thesis, Northumbria University.

McArthur, J., 2020. Student involvement in assessment: Involving the whole student in pursuit of social justice and the social good., *RELIEVE* 26(1) 1-16

Sambell, K., McDowell, L. and Montgomery, C., 2013. *Assessment for learning in higher education*. Routledge.

Sokhanvar, Z., Salehi, K. and Sokhanvar, F., 2021. Advantages of authentic assessment for improving the learning experience and employability skills of higher education students: A systematic literature review. *Studies in Educational Evaluation*, 70, p.101030.

Villarroel, V., Bloxham, S., Bruna, D., Bruna, C. and Herrera-Seda, C., 2018. Authentic assessment: Creating a blueprint for course design. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(5), pp.840-854.

Villarroel, V., Boud, D., Bloxham, S., Bruna, D. and Bruna, C., 2020. Using principles of authentic assessment to redesign written examinations and tests. *Innovations in Education and Teaching International*, 57(1), pp.38-49.

Wood, G.C. & Gibbs, B. (2020). [\*COVID-19 Crisis: Transitioning from traditional invigilated exams to 'take-home' exam papers\*](#). Sheffield: University of Sheffield.