Cómo la enseñanza y la evaluación pueden apoyar el aprendizaje activo

Telle Hailikari, Häme University of Applied Sciences, Finland; telle.hailikari@hamk.fi
Viivi Virtanen, Häme University of Applied Sciences, Finland; viivi.virtanen@hamk.fi

Alineación Constructiva

= un modelo teórico de cómo apoyar el aprendizaje profundo y constructivo

= una herramienta práctica para que los profesores diseñen la enseñanza

Constructivo se refiere a la idea de que los estudiantes construyen significado a través de actividades de aprendizaje relevantes Enfoque profundo del aprendizaje

La alineación se refiere a un entorno de aprendizaje donde las actividades de enseñanza y aprendizaje, y las tareas de evaluación, están alineadas con los resultados de aprendizaje previstos.(Biggs, 2003)

La enseñanza eficaz requiere que eliminemos aquellos aspectos de la enseñanza que fomentan el enfoque superficial del aprendizaje y que establezcamos el escenario correctamente para que los estudiantes puedan utilizar más fácilmente el enfoque profundo del aprendizaje.

Biggs & Tang, 2009, p.31

Background

- Los principios de alineación constructiva se han promovido durante mucho tiempo como una forma poderosa de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (Biggs, 1996; Biggs y Tang, 2011).
- La premisa básica de la alineación constructiva es un enfoque de enseñanza centrado en el alumno en el que se hace hincapié en lo que hace el alumno y en las formas de mejorar el compromiso activo y el enfoque profundo del aprendizaje de los alumnos (por ejemplo, Biggs y Tang, 2011; Prosser y Trigwell, 2014).
- Sorprendentemente, hay poca evidencia empírica de cómo los diferentes elementos de la alineación constructiva influyen realmente en las acciones y enfoques de aprendizaje de los estudiantes, especialmente desde el punto de vista de los estudiantes.

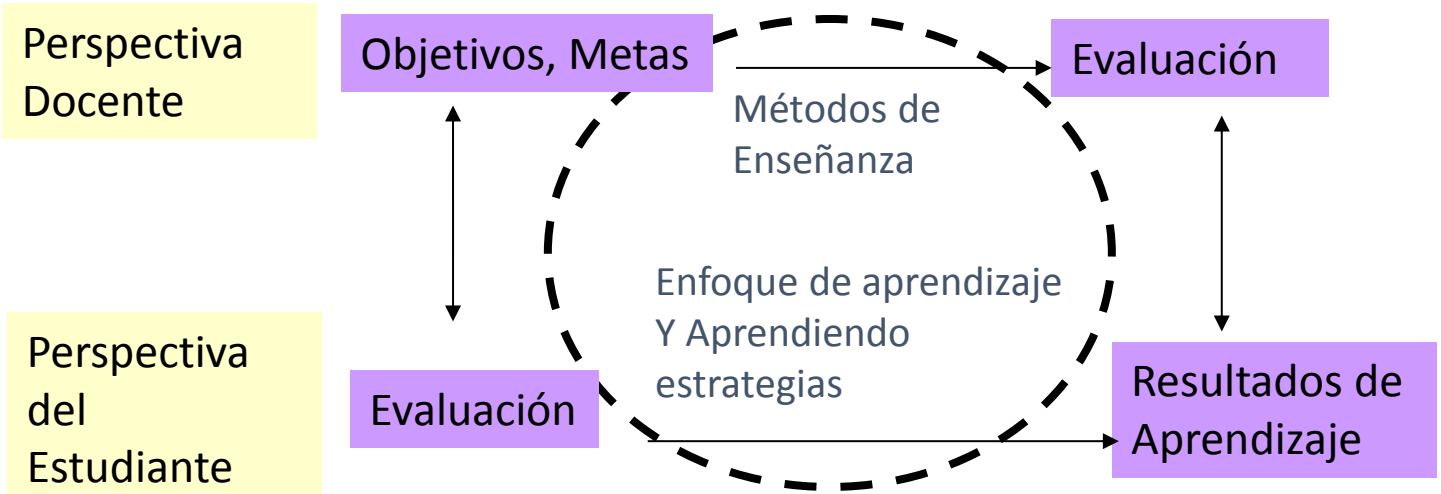
Los resultados de aprendizaje previstos por los estudiantes están alineados con la enseñanza y la evaluación

- Resultados de aprendizaje previstos
- Definición de competencias y contenidos básicos

- Métodos de enseñanza
- Contenido y materiales

- Evaluación del aprendizaje
- Realimentación

Alineación constructiva: la evaluación guía el aprendizaje de los estudiantes



(Biggs 2003, 141)

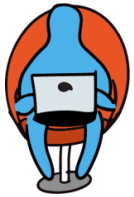
Enfoques de Aprendizaje

Enfoque profundo y reflexivo

- Intención de maximizar la comprensión
- Relacionar y analizar información; enfoque reflexivo
- Basado en el interés en el tema

Enfoque superficial, irreflexivo

- Intención de hacer frente a los requisitos del curso.
- Memorización rutinaria de hechos; estudio irreflexivo
- Relacionado con una experiencia de alta carga de trabajo



Estudio Organizado

- Intención de triunfar bien
- Planificación y organización cuidadosas
- Gestión de tiempo y esfuerzo

e.g. Marton & Säljö, 1976; Entwistle, 1998:; Lindblom-Ylänne, Parpala & Postareff, 2019

La relación entre los elementos de alineación constructiva (objetivos, actividades de enseñanza y aprendizaje, evaluación) y el aprendizaje de los estudiantes se exploró mediante entrevistas a los estudiantes.

Perspectivas de los estudiantes sobre cómo los diferentes elementos de la alineación constructiva apoyan el aprendizaje activo

Telle Hailikari*, Viivi Virtanen ***, Marjo Vesalainen** & Liisa Postareff***

Active Learning in Higher Education 2021, 1-15

HAMK HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU
HÄME UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

EL OBJETIVO DEL ESTUDIO FUE EXPLORAR ...

¿Cómo describen los estudiantes sus experiencias de diferentes elementos de alineación constructiva?

Cómo se relacionan con el enfoque de aprendizaje que adoptan en un curso específico.

Participaron 37 estudiantes de tres cursos diferentes

Fueron entrevistados sobre sus percepciones del curso y sus enfoques de aprendizaje.

Los datos se analizaron mediante análisis de contenido cualitativo.

PARTICIPANTES: 37 estudiantes de tres cursos

... Familiarizarse con...

CURSO 1 Bioquímica (19 estudiantes entrevistados)

- 5 créditos, 7 semanas, 100 estudiantes
- Conferencias (presentaciones de los profesores, discusiones breves ocasionales) + sesiones prácticas
- Examen escrito (evaluado en una escala de 0 a 5)

... es capaz de evaluar, es capaz de recopilar y analizar información ...

CURSO 2 Teología (8 estudiantes entrevistados)

- 5 créditos, nivel de licenciatura, 6 semanas, 25 estudiantes
- Aprendizaje invertido (tareas de lectura preparatoria)
- Examen de teatro: los alumnos prepararon una obra de teatro sobre un tema central del curso en pequeños grupos

CURSO 3 Teología (10 estudiantes entrevistados)

- 5 créditos, 6 semanas, 60 estudiantes
- Conferencias que incluyen algunas discusiones, grupos de ensayos.
- Examen escrito

... es capaz de interpretar, comparar y especificar ...

RESULTADOS

- Los resultados muestran que diferentes elementos de alineación constructiva tuvieron un papel claro en la orientación del aprendizaje y el estudio de los estudiantes.
- Los factores relacionados con la enseñanza y la evaluación parecieron desempeñar un papel especialmente importante.
- Por otro lado, los resultados de aprendizaje previstos no parecieron influir; los estudiantes no estaban al tanto de los objetivos

RESULTADOS

- Los resultados muestran que diferentes elementos de alineación constructiva tuvieron un papel claro en la orientación del aprendizaje y el estudio de los estudiantes.
- Los factores relacionados con la enseñanza y la evaluación parecieron desempeñar un papel especialmente importante.
- Por otro lado, los resultados de aprendizaje previstos no parecieron influir; los estudiantes no estaban al tanto de los objetivos

CURSO 1: Clase magistral con sesiones prácticas y examen escrito

Resultados de Aprendizaje Esperados

No compartido con los estudiantes; los estudiantes no recordaban los objetivos

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje

- Pequeñas actividades atractivas
- Estudiar estuvo impulsado por las actividades obligatorias para aprobar la asignatura.
- Muchos estudiantes apreciaron la calidad de la enseñanza, elogiaron el entusiasmo del maestro.

EVALUACIÓN

- Las expectativas de evaluación guiaron lo que hace el estudiante

La mayoría de los estudiantes adoptaron un enfoque irreflexivo, algunos también un enfoque profundo

Curso 1 con conferencias y examen final

Muchos estudiantes adoptaron un enfoque irreflexivo del aprendizaje.

Ahora bien, en este curso de Biomoléculas sucedió de modo que realmente no hice ninguna de ellas (actividades) porque no eran obligatorias ...(Curso 1, Calle 5 irreflexivo)

Bueno, cuando estudias ese tipo de trivialidades para recordarlas aún en el examen, los últimos días antes del examen son los más importantes (Curso 1, S 11 Irreflexivo)

CURSO 2: Aula invertida con examen de teatro

Resultados de Aprendizaje Esperados

- Los estudiantes no hablaron de los objetivos sino de lo que lograron

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje

- La participación activa de los estudiantes requerida a lo largo del curso
- Se enfatizó la importancia de las discusiones en grupos de pares como apoyo a su aprendizaje.

EVALUACIÓN

- Las expectativas de la evaluación guiaron las acciones de los estudiantes
- Acuerdos mutuos, evaluación de grupos pequeños
- Materiales de curso de alta calidad

Enfoque de aprendizaje profundo

Curso 2 con aprendizaje invertido

La mayoría de los estudiantes adoptaron el enfoque profundo del aprendizaje.

Personalmente, esto me queda muy bien y aprendo muy bien con esta técnica. Primero me familiaricé un poco con el tema y luego lo manejé en conjunto. Y también se manejó en grupo, por lo que escuchaste tantos puntos de vista diferentes y cómo diferentes personas habían interpretado el mismo texto de manera tan diferente y, por lo tanto, profundizaste mucho en el tema --- ...

(Course 2, 2 Deep)

CURSO 3: Clase, trabajo en grupo y examen escrito

Resultados de Aprendizaje Esperados

- Los estudiantes no mencionaron (¿no estaban al tanto?) Los objetivos dados en las entrevistas.

Actividades de Enseñanza y Aprendizaje

- Pequeñas actividades atractivas
- Estudiar estuvo impulsado por las actividades obligatorias para aprobar la asignatura.
- Falta de desafíos; efecto negativo en el aprendizaje, poco esfuerzo para estudiar
- Falta de materiales de curso de alta calidad.
- Muchos estudiantes apreciaron la calidad de la enseñanza, elogiaron el entusiasmo de los profesores.

Evaluación

- Falta de transparencia en la evaluación

La mayoria de los estudiantes adoptaron una postura irreflexiva

Ejemplo de entrevista del curso 3 con lectura y examen escrito

La mayoría de los estudiantes adoptaron un enfoque irreflexivo del aprendizaje:

Nos habían dicho que no hay razón para preocuparse por eso, es como si hubieras estado en las clases, seguro que lo aprobarías. . . Así que lo tomé muy a la ligera y simplemente leí (los materiales).

Un pequeño grupo de estudiantes se guía por sus propios objetivos.

Los estudiantes no siempre enfatizaron los factores relacionados con los objetivos del curso, la enseñanza o la evaluación.

- Eso fue especialmente cierto para los estudiantes que adoptaron el enfoque profundo del aprendizaje en el curso de conferencias 1 con examen final.
- Los propios objetivos y la voluntad de los estudiantes de esforzarse en estudiar parecían ser especialmente valiosos en el entorno de aprendizaje en el que el método de enseñanza en sí no guiaba o requería muchas actividades de aprendizaje.

Conclusiones: la enseñanza y la evaluación tienen una gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes

Los objetivos de aprendizaje no parecen influir mucho en el aprendizaje de los estudiantes.

La enseñanza y la evaluación guían el aprendizaje, especialmente para los estudiantes que, de otro modo, adoptarían un enfoque superficial del aprendizaje.

El aprendizaje y la participación de los estudiantes pueden apoyarse con el nivel apropiado de desafíos (viceversa, la falta de desafíos es perjudicial para el aprendizaje)

Enseñanza constructivamente alineada

incluida la activación de métodos de enseñanza y evaluación

puede apoyar especialmente a los estudiantes que adoptarían un enfoque irreflexivo del aprendizaje si no se les apoya y anima activamente a asumir un papel activo.

HAMK HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU
HÄME UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Ciertas Referencias

- Biggs J (1996) Enhancing teaching through constructive alignment. Higher Education 32(3): 347–364.
- Biggs (2014) Constructive alignment in university teaching. HERDSA Review of Higher Education 1: 5-22.
- Biggs J and Tang C (2011) Teaching for Quality Learning at University, 4th edn. New York, NY: Open University Press.
- Lindblom S, Parpala A and Postareff L (2018) What constitutes the surface approach to learning in the light of new empirical evidence? Studies in Higher Education 44(12): 2183–2195.
- Marton F and Säljö R (1976) On qualitative differences in learning: I—Outcome and process. British Journal of Educational Psychology 46(1): 4–11.
- Prosser M and Trigwell K (2014) Qualitative variation in approaches to university teaching and learning in large first-year classes. Higher Education 67(6): 783–795