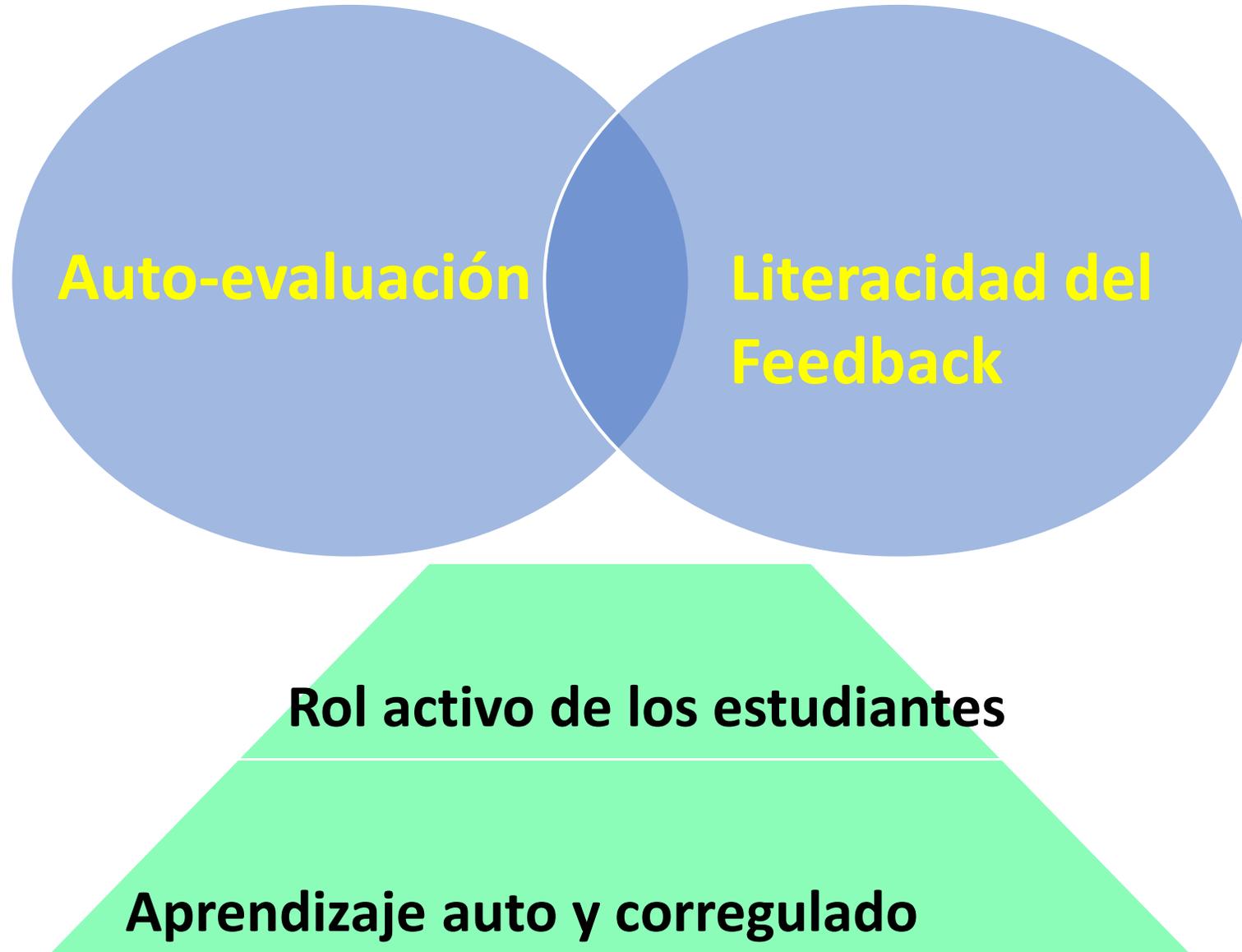


2do Encuentro Virtual Internacional de Educación Superior, UDD, Chile

Literacidad en Autoevaluación y Feedback

YAN Zi

**Departamento de Currículo e Instrucción
La Universidad de Educación de Hong Kong
1 de Diciembre 2021**



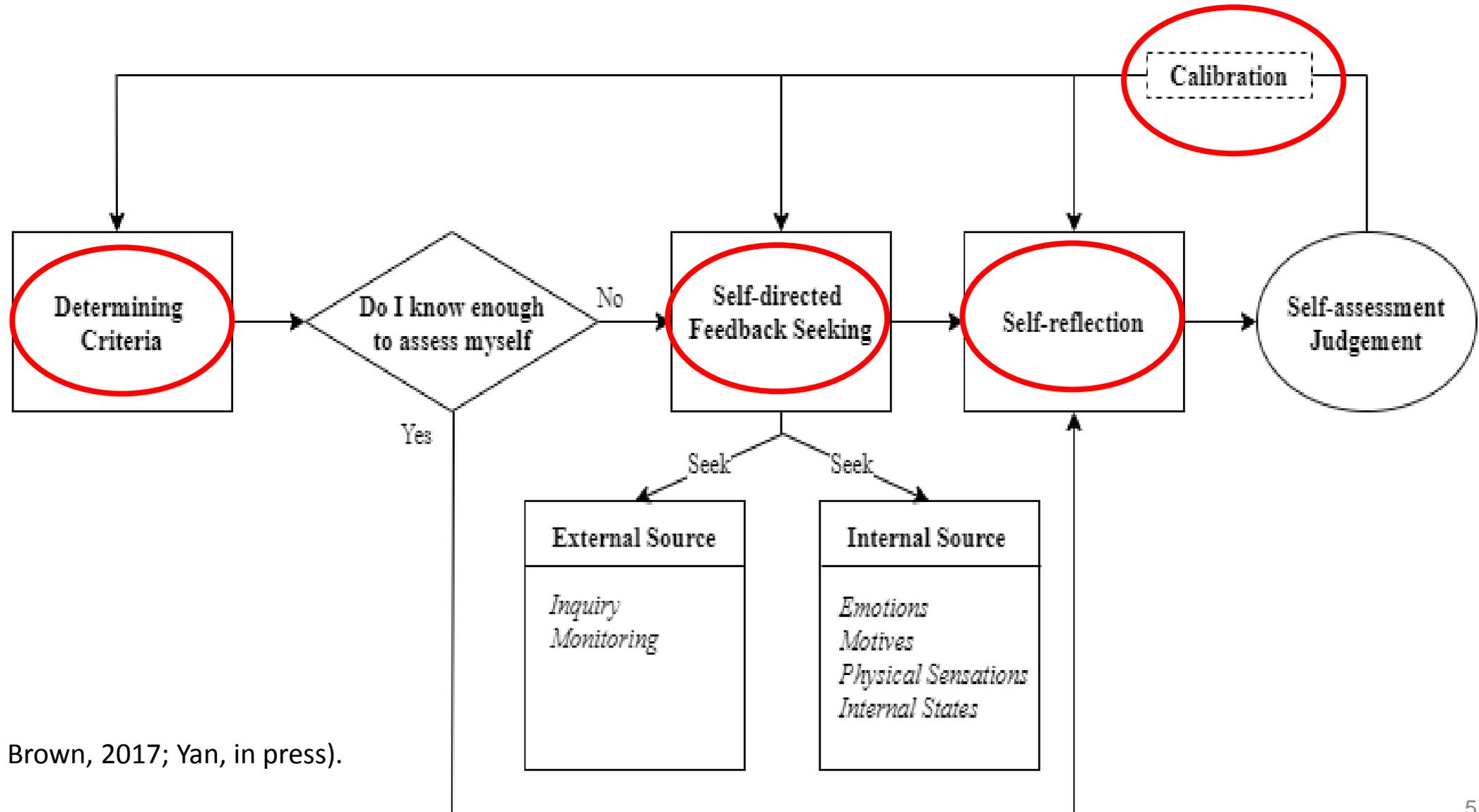
Beneficios de la Auto-evaluación

- Beneficios Teóricos
 - Compatible con el aprendizaje autorregulado y el **aprendizaje permanente** (ONU SDG4)
- Evidencia empírica de beneficios positivos
 - Rendimiento académico (Brown & Harris, 2013; Yan et al., En prensa),
 - Autorregulación (Panadero, Jonsson y Botella, 2017)
 - Autonomía de aprendizaje (Andrade & Du, 2007; Cassidy, 2007),
 - Autoeficacia (Kissling y O'Donnell, 2015).....

¿Que es la auto-evaluación?

- No hay consenso sobre lo que significa "autoevaluación estándar" (Panadero, Brown y Strijbos, 2016)
- Más que "autoevaluación / calificación".
- Los procesos internos de autoevaluación (es decir, las acciones que los estudiantes incorporaron en las prácticas de autoevaluación) son importantes.

Un proceso cíclico de auto-evaluación



(Yan & Brown, 2017; Yan, in press).

¿Qué es la literacidad del Feedback?

- La alfabetización por retroalimentación es “la comprensión, las capacidades y las disposiciones necesarias para dar sentido a la información y usarla para mejorar las estrategias de trabajo o aprendizaje” (Carless & Boud, 2018, p. 1316)
 - Apreciar el Feedback
 - Realizar juicios
 - Gestión afectiva
 - Tomar acciones en función del feedback

What is feedback literacy

(1) se compromete con la retroalimentación como mejora(2) aprecia la retroalimentación como un proceso activo(3) obtiene información para mejorar el aprendizaje(4) procesa la información de retroalimentación(5) reconoce y trabaja con las emociones(6) reconoce la retroalimentación como un proceso recíproco(7) promulga los resultados del procesamiento de la información de retroalimentación (Molloy et al., 2019)

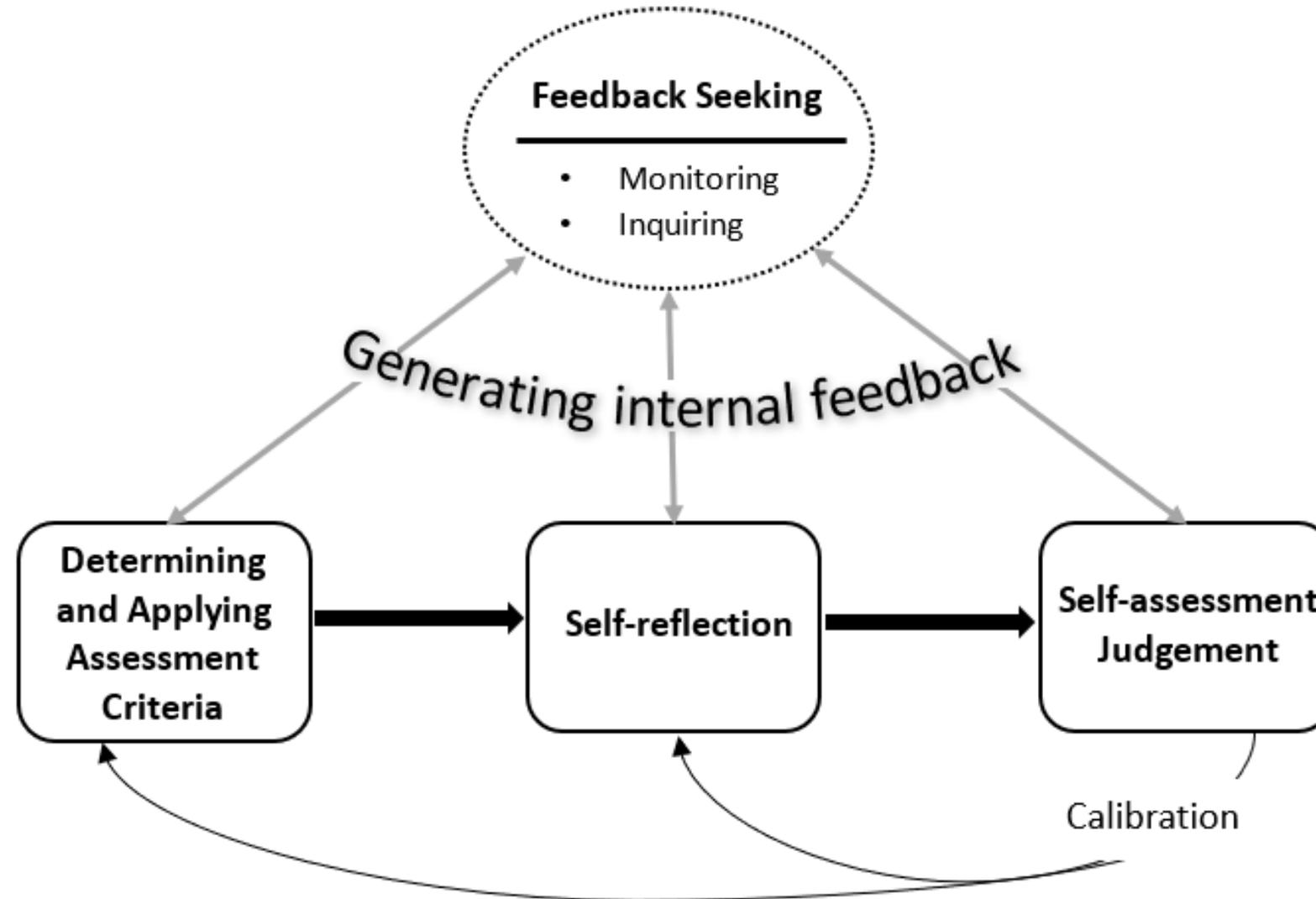
(1) buscar información sobre el rendimiento del aprendizaje(2) procesamiento de información de retroalimentación(3) actuar sobre la información de retroalimentación (Malecka et al. 2020)

Feedback interno(Nicol, 2020)

- búsqueda de feedback
- generando feedback interna

La autoevaluación es un **proceso de aprendizaje que los estudiantes utilizan para monitorear y mejorar el aprendizaje.**

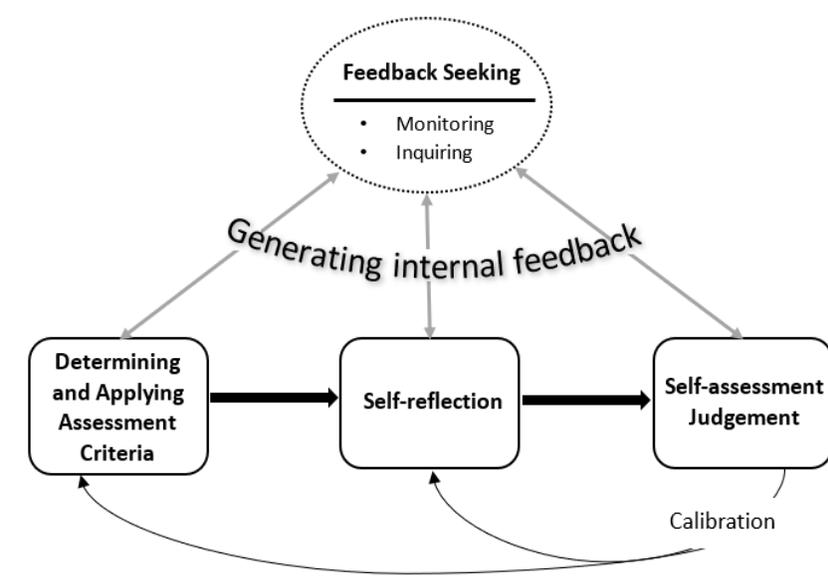
La literacidad del Feedback **es una capacidad que los estudiantes necesitan para procesos de aprendizaje efectivos.**



El proceso de auto- evaluación integrando la literacidad del feedback

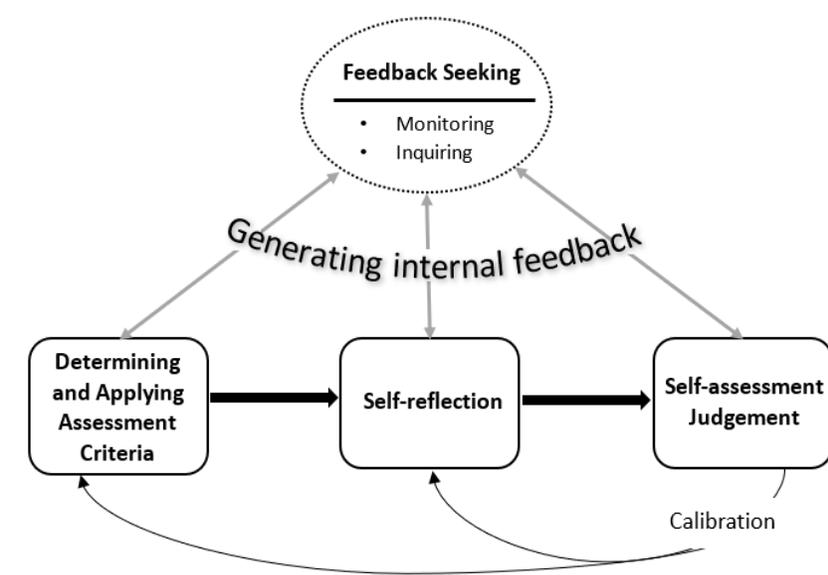
AV--> LF

- La autoevaluación brinda oportunidades para
 - Búsqueda de feedback externo
 - Generando feedback interno
- La autoevaluación brinda oportunidades para



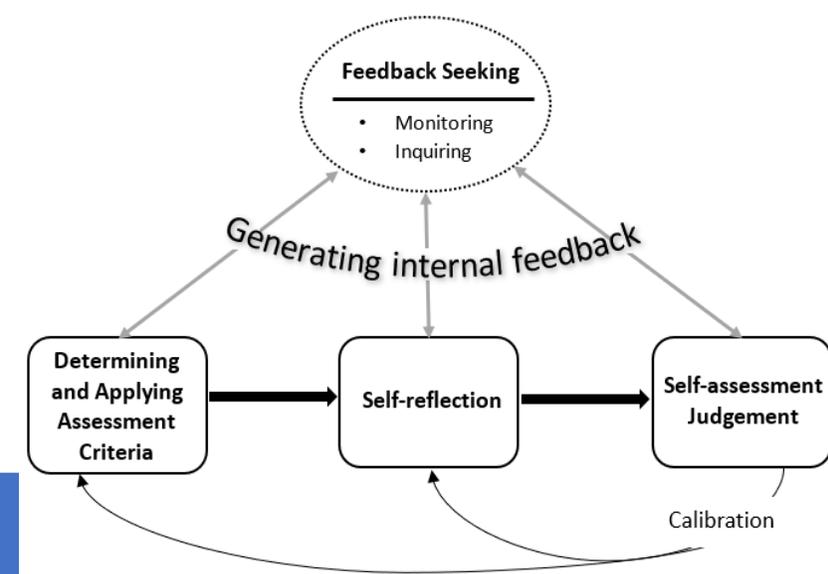
LF --> AV

- Seeking external feedback may enhance the accuracy and usefulness of self-assessment
- The generated internal feedback can support different aspects in the self-assessment process

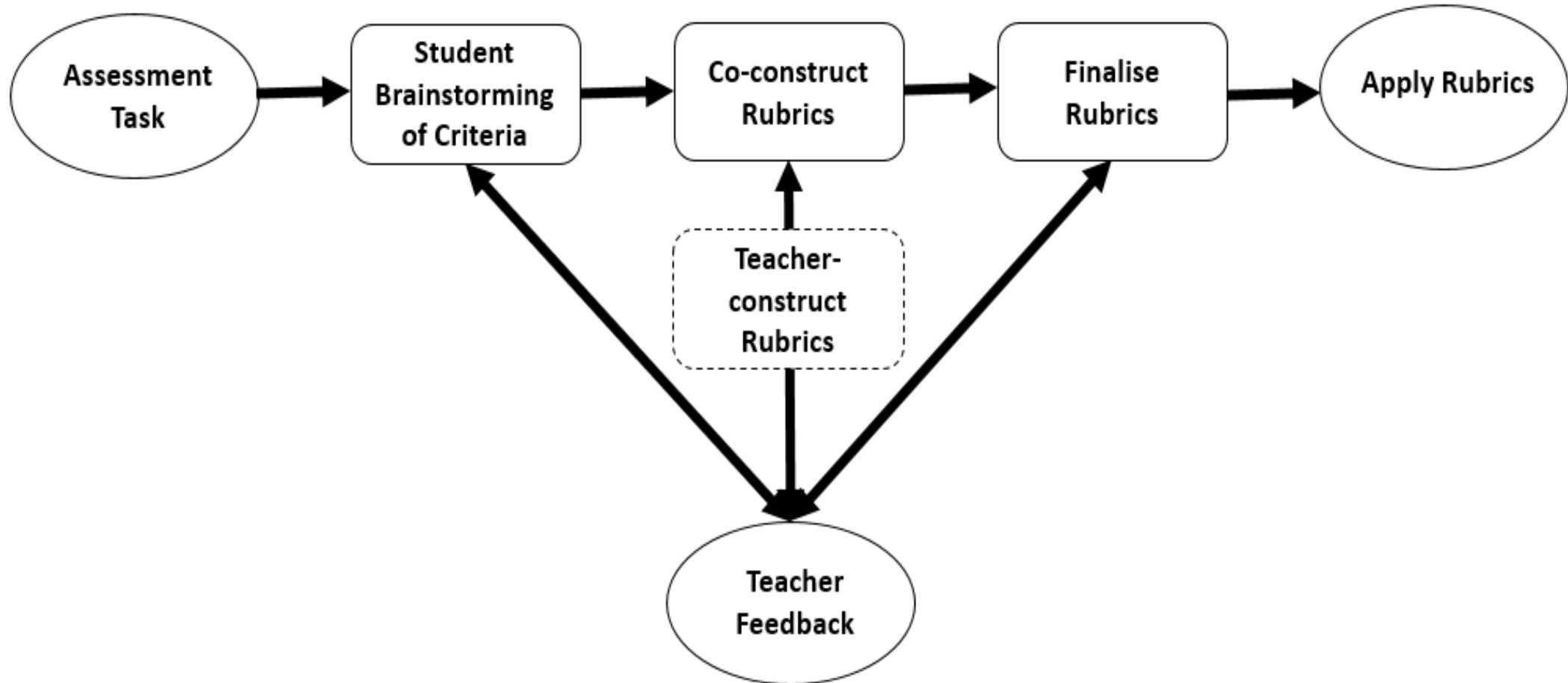


Recommended Feedback Practices in the Self-assessment Process

Self-assessment steps	Design principles	Recommended feedback practices
Step 1 (determining and applying assessment criteria)	Enhancing understanding and application of the criteria through feedback process	Students and the teachers co-construct performance rubrics
Step 2 (self-reflection)	Making explicit the internal feedback generated by self-reflection	Making internal feedback explicit via written reflections
Step 3 (self-assessment judgement and calibration)	Facilitating calibration of self-assessment judgment through interaction with different feedback sources	Interactive calibration process

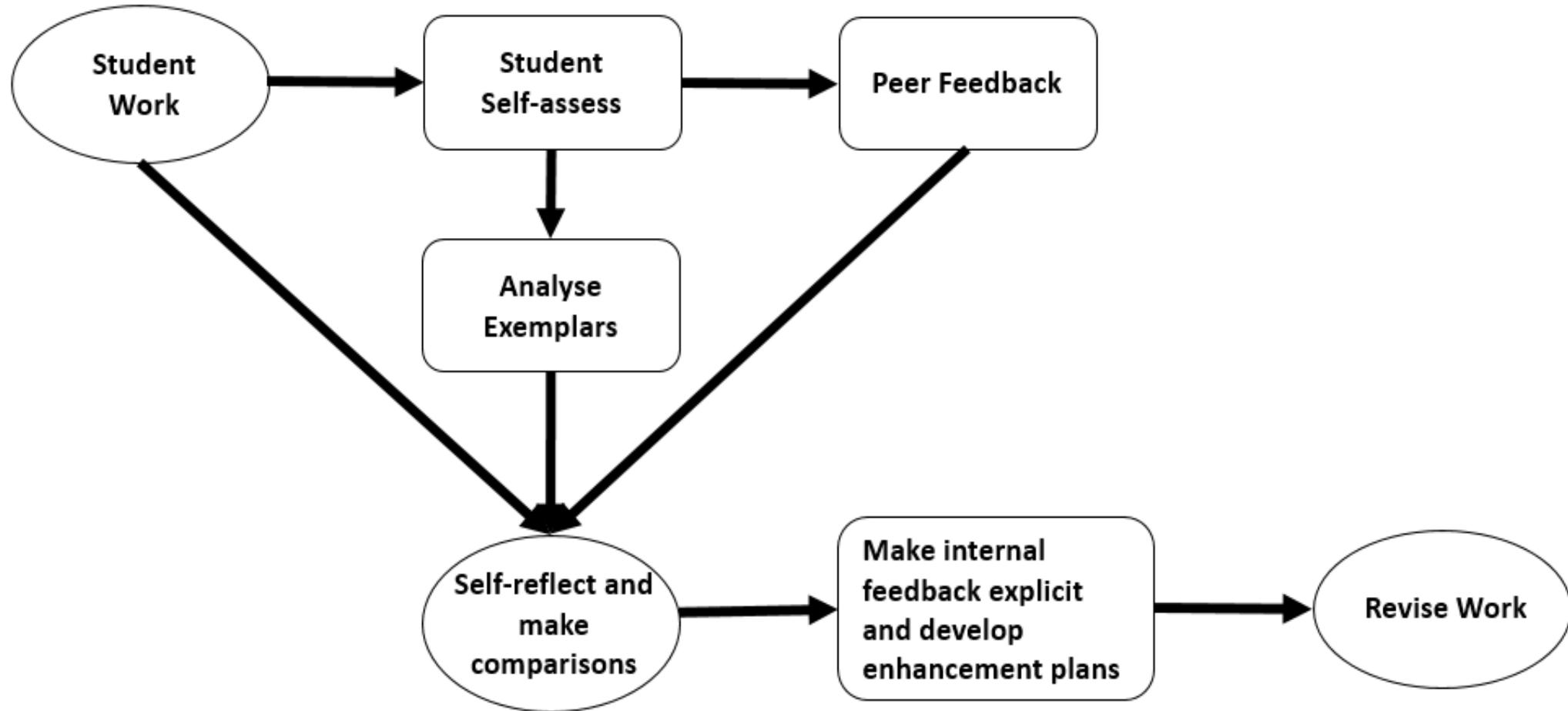


Prácticas recomendadas para el paso 1



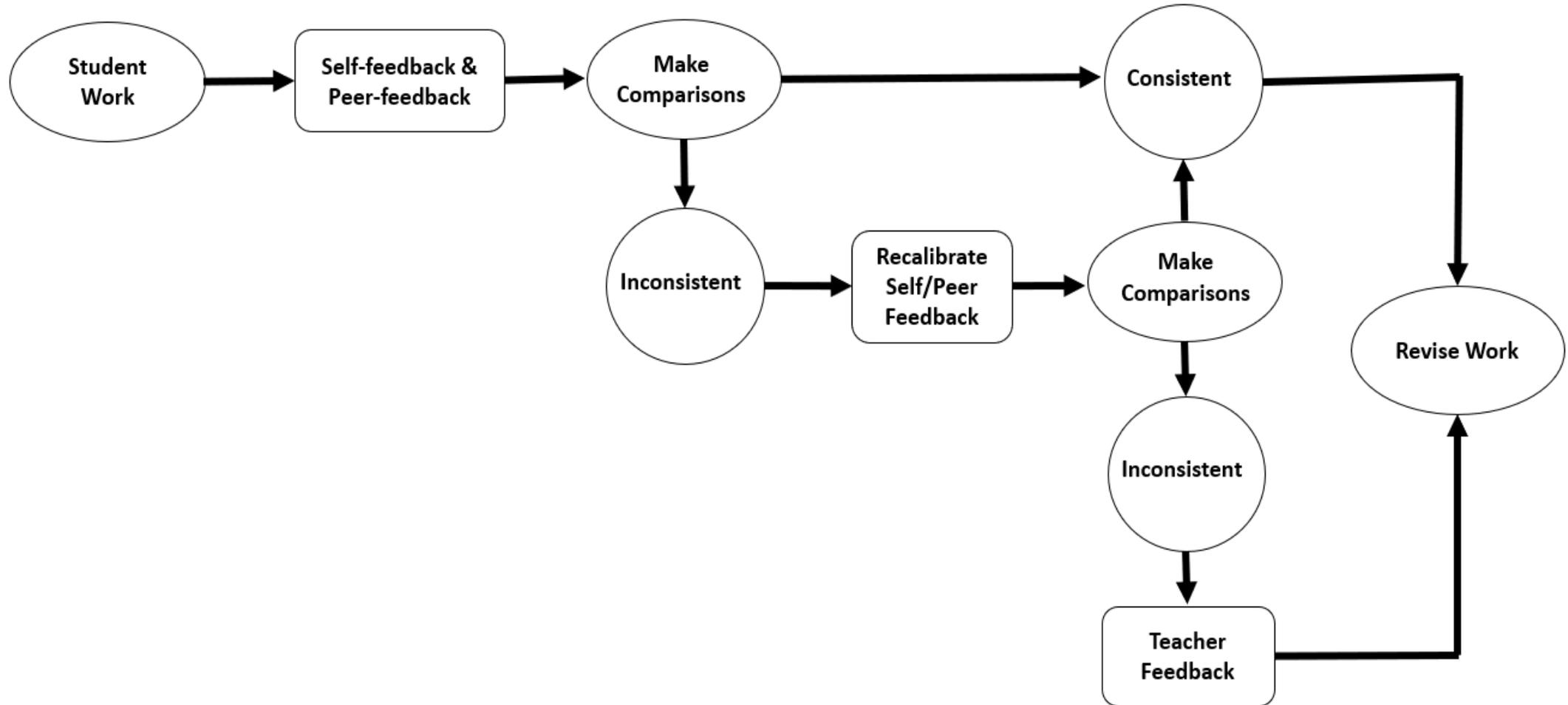
Co-construyendo y aplicando rúbricas

Prácticas recomendadas para el paso 2



Haciendo el feedback interno

Recommended Practices for Step 3



Proceso de integración Calibrada

Conclusión

- El papel habilitador de la alfabetización por retroalimentación en el proceso de autoevaluación debe utilizarse más ampliamente para informar el aprendizaje productivo de los estudiantes.
- Las prácticas de retroalimentación apropiadas deben integrarse intencionalmente en el diseño de las actividades de autoevaluación de manera acumulativa para lograr un impacto positivo.
- Al implementar actividades de autoevaluación, cree un entorno de aprendizaje colaborativo y de confianza que apoye la búsqueda de retroalimentación de los estudiantes.
- El andamiaje es necesario para que los estudiantes utilicen la búsqueda de retroalimentación para una autoevaluación significativa.

Referencias

- Brown, G. T. L., & Harris, L. R. (2013). Student self-assessment. In J. H. McMillan (Ed.), *The SAGE handbook of research on classroom assessment* (pp. 367–393). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cassidy, S. (2007). Assessing 'inexperienced' students' ability to self-assess: exploring links with learning style and academic personal control. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 32(3), 313-330.
- Kissling, E. M., & O'Donnell, M. E. (2015). Increasing language awareness and self-efficacy of FL students using self-assessment and the ACTFL proficiency guidelines. *Language Awareness*, 24(4), 283-302.
- Nicol, D. (2020). The Power of Internal Feedback: Exploiting Natural Comparison Processes. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46(5), 756-778. doi:10.1080/02602938.2020.1823314
- Panadero, E., Brown, G. T., & Strijbos, J. W. (2016). The future of student self-assessment: A review of known unknowns and potential directions. *Educational Psychology Review*, 28, 803–830.
- Panadero, E., Jonsson, A., & Botella, J. (2017). Effects of Self-Assessment on Self-Regulated Learning and Self-Efficacy: Four Meta-Analyses. *Educational Research Review*, 22, 74-98. doi:10.1016/j.edurev.2017.08.004.
- Yan, Z. (in press). *Student self-assessment as a process for learning*. London: Routledge.
- Yan, Z., & Brown, G. T. L. (2017). A cyclical self-assessment process: Towards a model of how students engage in self-assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(8), 1247-1262. <https://doi.org/10.1080/02602938.2016.1260091>
- Yan, Z., & Carless, D. (2021). Self-assessment is about more than self: The enabling role of feedback literacy. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/02602938.2021.2001431>
- Yan, Z., Wang, X., Boud, D., & Lao, H. (2021). The effect of self-assessment on academic performance and the role of the explicitness: A meta-analysis. *Assessment & Evaluation in Higher Education*.

Thank you!

