



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología
Centro de Investigación y Mejoramiento de la Educación

Evaluación Auténtica en Educación Superior

VERÓNICA VILLARROEL H., PHD.

VVILLARROEL@UDD.CL

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN
(CIME)

PSICOLOGÍA- UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO

Hechos

- En el contexto escolar, el ámbito de evaluación del aprendizaje es el con más baja puntuación en los procesos de acreditación de las competencias docentes.
- Los perfiles de egreso están contruidos para desarrollar competencias complejas, del tipo: evaluar, diagnosticar, analizar, diseñar... pero las pruebas de aula miden habilidades de bajo orden como: describir, definir, enumerar.
- El modelo de competencias está orientado a medir desempeños complejos través de la aplicación y utilización de saberes en contexto... pero las evaluaciones tienden a ser memorísticas.
- Nos interesa que los estudiantes desarrollen la capacidad de comunicar lo aprendido... pero las evaluaciones tienden a ser de selección múltiple.

¿Evaluamos lo que realmente importa?

Ejercicio 1

- **Presentación:** ¿quién soy de donde vengo?
- Nombre asignatura, carrera e institución donde trabajo y enseño.
- ¿Qué experiencias positivas y negativas he tenido a la hora de evaluar?
- ¿Cómo es el desempeño de los estudiantes en mis evaluaciones?



El Foco en la Evaluación

- ✓ Movimiento de *Assessment for Learning (AFL)*: la evaluación como una instancia de aprendizaje.
- ✓ Evaluación-Enseñanza-Aprendizaje: un ciclo que se re-ajusta permanentemente.
- ✓ Efecto Backwash de la Evaluación.
- ✓ Promueve adopción de un enfoque de aprendizaje profundo en los estudiantes.

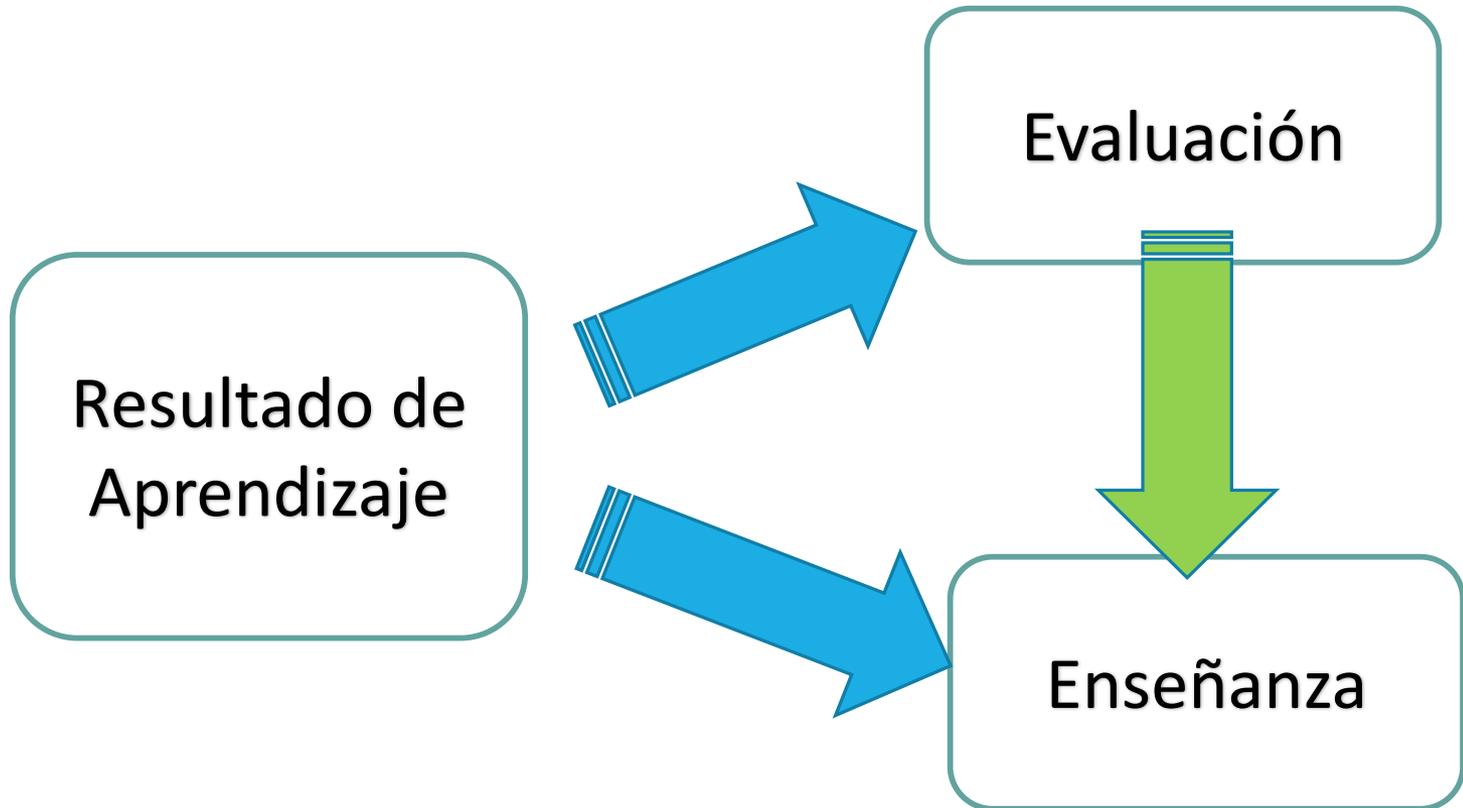
**¿Estamos evaluando
lo que realmente importa?**

Etapas Clave

- 1.- ¿Qué vamos a evaluar? **Resultado/s de Aprendizaje**
- 2.- ¿Cómo van a demostrar lo aprendido? **Evidencias de Aprendizaje**
- 3.- ¿Cómo vamos a evaluarlos? **Instrumento de evaluación**
- 4.- ¿Cómo vamos a enseñar para que logren el resultado de aprendizaje? **Enseñanza alineada a la evaluación**

Alineación Constructiva del Currículum (Biggs, 2011).

Resultados de Aprendizaje



Resultados de Aprendizaje

Declaraciones verificables de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer y demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. Están directamente relacionados con el estudiante y sus logros.

Resultados de Aprendizaje

Verbo de acción	Objeto o contenido	Contexto
Un VERBO (en infinitivo y de acción)	OBJETO o CONTENIDO	CONTEXTO
Deducir	teoría del aprendizaje	práctica pedagógica

Al finalizar esta asignatura, los estudiantes serán capaces de:
“Deducir la teoría del aprendizaje que está a la base de una práctica pedagógica determinada”.

Taxonomías de Habilidades Cognitivas (Bloom revisada, Marzano, Anderson, SOLO).

Nivel de Aprendizaje		Habilidad Cognitiva	Verbos Asociados
6	Crear	Crear un nuevo producto	Construir, diseñar, inventar, innovar.
5	Evaluar	Justificar una posición	Criticar, defender, juzgar, justificar, decidir, sugerir, diagnosticar.
4	Analizar	Distinguir las partes y sus componentes	Comparar, deducir, inferir, relacionar, diferenciar, organizar, integrar.
3	Aplicar	Aplicar información en una forma nueva	Calcular, interpretar, resolver, utilizar, emplear.
2	Comprender	Explicar ideas y conceptos	Asociar, clasificar, distinguir, seleccionar, explicar.
1	Recordar	Reconocer información básica	Definir, describir, enumerar, identificar.

Nivel 1 Recuerdo y Reconocimiento de información y datos	Nivel 2 Analítico y de manejo de conocimientos	Nivel 3 Transferencia y despliegue de un desempeño cognitivo
definir, describir, nombrar, identificar, enumerar, listar, seleccionar, distinguir, indicar, clasificar, categorizar, diferenciar, explicar.	calcular, comparar, aplicar, emplear, analizar, relacionar, examinar, organizar, utilizar, argumentar, debatir, inferir, deducir, investigar, integrar, sintetizar, resumir, interpretar, defender.	construir, crear, diseñar, planificar, inventar, modificar, proponer, concluir, decidir, evaluar, criticar, resolver, solucionar, juzgar, justificar, sugerir, innovar, diagnosticar.

PARA QUÉ SE APRENDE



Propuesta

Nivel 1

**Habilidades
Memorísticas:**
Recordar y
Comprender

Nivel 2

**Habilidades
Analíticas:**
Analizar y
Aplicar

Nivel 3

**Habilidades de
Transferencia:**
Crear y
Evaluar

Habilidades Cognitivas	Bachillerato (1er y 2do año)	Licenciatura (3er y 4to año)	Título (5to año)
<p>Habilidades que permiten identificar información. Nivel 1: recordar.</p> <p><i>definir, describir, nombrar, identificar, enumerar, listar, seleccionar, distinguir, indicar, clasificar, categorizar, diferenciar, explicar.</i></p>	40%	10%	-
<p>Habilidades que permiten manejar información. Nivel 2: analizar.</p> <p><i>calcular, comparar, aplicar, emplear, analizar, relacionar, examinar, organizar, utilizar, argumentar, debatir, inferir, deducir, investigar, integrar, sintetizar, resumir, interpretar, defender.</i></p>	50%	60%	30%
<p>Habilidades que permiten desplegar un desempeño. Nivel 3: transferir.</p> <p><i>construir, crear, diseñar, planificar, inventar, modificar, proponer, concluir, decidir, evaluar, criticar, resolver, solucionar, juzgar, justificar, sugerir, innovar, diagnosticar</i></p>	10%	30%	70%



Ejercicio 2

- Revisión de un resultado de aprendizaje:
 - a) tipo de verbo,
 - b) redacción,
 - c) complejidad según nivel en que se dicta.
- ¿Es lo que quiero evaluar?: re-redacción
- ¿Qué tipo de instrumento de evaluación es mejor para evaluar ese resultado de aprendizaje? ¿Prueba escrita (¿qué tipo de ítem?) o Tarea Basada en Desempeño?

La Evaluación Auténtica...

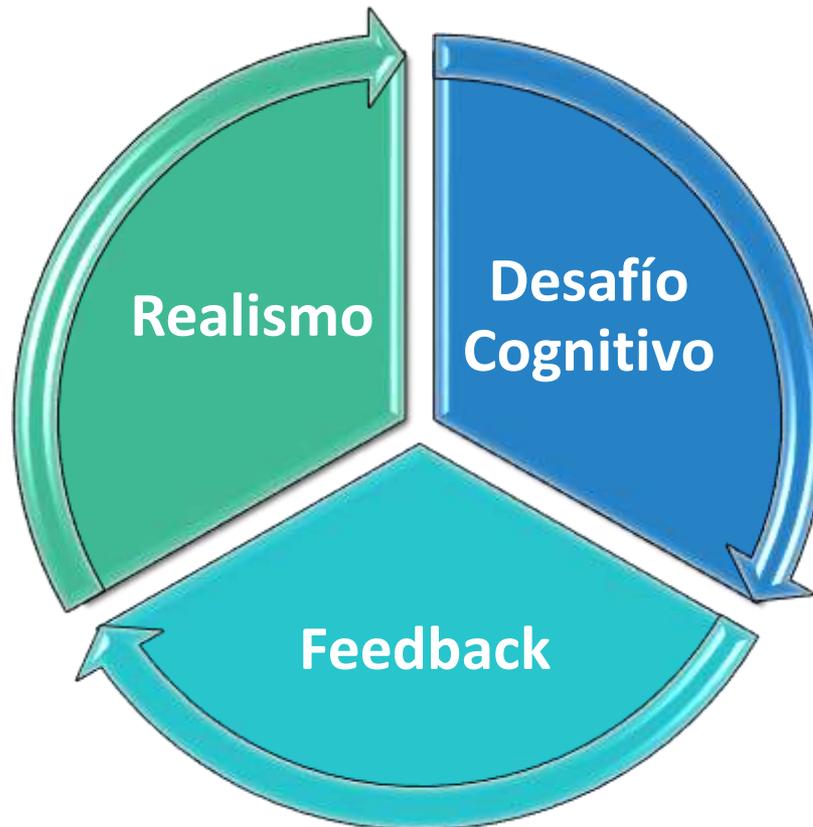


- ✓ Busca acercar lo que ocurre en las aulas con lo que sucede en la vida real y laboral, replicando las tareas y estándares de desempeño que típicamente enfrentan los profesionales en el mundo del trabajo (Wiggins, 2011).
- ✓ Se hace cargo de la escisión entre lo que se aprende en la universidad y lo que se requiere saber y hacer en el mundo del trabajo (Raymond, Homer, Smith & Gray, 2012).

Autenticidad

- ✓ **Realismo** al vincular el conocimiento con la vida cotidiana y laboral.
- ✓ **Contextualización** al caracterizar una situación donde el conocimiento se pueda aplicar de manera analítica y reflexiva.
- ✓ **Problematización** en la medida en que lo aprendido puede resolver un problema o una necesidad (Benner, Sutphen, Leonard & Day, 2009; Raymond, Homer, Smith & Gray, 2012).

Dimensiones



REALISMO





Book of
Proverbs

The book of Proverbs is a collection of wise sayings and instructions. It is one of the wisdom books of the Bible, along with Job and Ecclesiastes. The book is attributed to King Solomon, who is known for his wisdom. The book contains 31 chapters and 3003 verses. It is a practical guide to living a wise and righteous life. The book is divided into several sections, including the first 10 chapters, which are the sayings of Solomon; chapters 10-22, which are the sayings of other wise men; chapters 23-31, which are the sayings of King Solomon; and chapter 31, which is the story of a virtuous woman. The book is a treasure trove of wisdom and is a must-read for anyone seeking to live a wise and righteous life.

REALISMO

- A.- ¿Cómo éste curso contribuye al **perfil de egreso de la disciplina**?
- B.- ¿Cómo este curso se vincula con habilidades profesionales requeridas en el **mundo del trabajo de la disciplina**?
- C.- ¿Qué **problemas típicos del mundo real** requieren respuesta a través de esta disciplina?

Realismo

Contexto Verdadero

- Situación Problema
- Proviene de la vida real y/o profesional.
- Involucra preguntas pertinentes y relevantes de responder.

Tarea "análoga" a lo que se hace en el mundo del trabajo

- Representación real de un desempeño del campo laboral.
- Desplegar habilidades.
- Entregar un producto.

Pruebas
Escritas



Tareas
basadas en
desempeño

Pruebas Lápiz y Papel	Tareas de Desempeño
<p><u>Ítems que construyen conocimiento</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Preguntas de desarrollo breve.• Preguntas de desarrollo extenso.• Análisis de casos.• Resolución de Problemas Simples.• Preguntas de alternativas con contexto.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación oral.• Debate.• Examen oral• Observación• Simulaciones• Portafolio• Aprendizaje basado en Problemas (ABP)• Ensayos.• Trabajos de bibliográficos.• Trabajos de investigación.• Posters.• Aprendizaje basado en Proyectos (APP).• Propuestas• Informes/Reportes



Carrera : Derecho

Institución : Universidad del Desarrollo

Selección Múltiple Simple

Ramiro desea morir y pide ayuda a su amiga Laura. Ella le proporciona una soga y le enseña a hacer un nudo para ahorcarse. Ramiro hace mal el nudo y queda colgando del cuello, con los ojos saltones pero sin morir.

Laura, para ayudarlo, se cuelga de sus pies para aumentar su peso y lograr que la soga haga más presión en el cuello. Ramiro muere ahorcado.

En relación a la **calificación jurídica de la conducta** de Laura, es correcto señalar que:

- (a) Es un caso de auxilio al suicidio.
- (b) Se trata de un caso de eutanasia.
- (c) Se refiere a un caso de homicidio.
- (d) Es un caso de homicidio calificado.

TBD: Debate en Derecho Penal II

Pedro ingresa a una vivienda desde la cual sustrae diversas especies, para lo cual rompe una ventana. La casa se encuentra ubicada en la playa y sirve como segunda vivienda de su propietario, quien acude a ella dos semanas durante el verano y esporádicamente algunos fines de semana para descansar con su familia. Pedro está siendo juzgado por delito de robo, y existe una discusión de los abogados respecto a su valoración jurídica en relación al tipo de vivienda.

Se forman 2 grupos debatientes:

Grupo 1: Sostiene la postura que la casa de veraneo debe ser tratada como lugar destinado a la habitación

Grupo 2: Sostiene la postura que la casa de veraneo debe ser tratada como lugar no habitado.

La importancia del Contexto



¿Qué es un CONTEXTO?

- ✓ Es una situación realista y/o profesional
- ✓ Hay un problema/conflicto.
- ✓ La información que presenta es necesaria para responder la pregunta.
- ✓ Se muestran más de una perspectiva de un fenómeno.
- ✓ La información pone límites o restricciones.
- ✓ Se debe analizar y tomar decisiones.

El 47% de los 4401 ítems revisados presentaban contexto.

El 73% de los contextos, no eran requeridos para contestar la pregunta.

Cuando el contexto es un *adorno...*

Este año, el premio Nobel de Medicina fue asignado al biólogo Oshumi por sus descubrimientos y la descripción del proceso llamado autofagia.

Describa el proceso de *autofagia* y comente sus implicancias para la salud.

¿Se requiere el contexto para contestar la pregunta?

*¿El contexto permite que el estudiante discrimine,
analice o tome decisiones?*

¿Cambia?

Durante las primeras horas de vida, previo a su primera lactancia, un recién nacido no recibe nutrientes desde fuentes externas.

- Identifique el mecanismo biológico que permite al bebé sustentar, por este tiempo, sus requerimientos metabólicos.
- Si este mecanismo fallara, infiera los tejidos más vulnerables y proclives a ser dañados.
- Luego de ser amamantado, explique cómo cambia el metabolismo de este recién nacido.

Ejemplos

Ingeniería Comercial, 2do año, Estadística para negocios.

RA: Utilizar los teoremas y propiedades de probabilidades de eventos y distribuciones clásicas de probabilidad de variables aleatorias discretas y continuas, para el pronóstico en situaciones concretas.

ANTES	DESPUÉS
<p>___ La distribución Binomial es útil cuando se quiere analizar el número de sucesos en un intervalo de tiempo</p> <p>(ítem de Verdadero o Falso)</p>	<p>El gerente de la sucursal norte de la tienda HAD está interesado en estudiar la concurrencia a su tienda, específicamente analizar el número de clientes que ingresan a una tienda comercial durante 1 hora, pues si es muy probable que lleguen más de 3 clientes tendrá que contratar más personal. Los registros del año indican que en promedio han entrado 10 clientes por hora.</p> <p>Considerado este problema explicita la distribución asociada al problema, la variable aleatoria y los parámetros relacionados. Además, explique que cambia en la respuesta anterior si se considera un tiempo de 2 horas.</p>

Ejemplos

Trabajo Social, 5to año, Emprendimiento y Desarrollo Social

RA: Valora la posibilidad de incorporar elementos vinculados al emprendimiento, la innovación y la creatividad, en las propuestas de intervención que define.

ANTES	DESPUÉS
<p>¿Cuál es su importancia en un Ecosistema para el Emprendimiento y la Innovación? Entregue ejemplos.</p>	<p>Llega a su oficina del municipio, una mujer de 30 años que solicita apoyo debido a que hace tres meses está viviendo sola con su hija de 2 años; el padre no se ha hecho responsable de su manutención. Ella, cuidadora de la niña y dueña de casa, desea emprender a través de la comercialización de productos de repostería fabricados por ella para generar ingresos y tener libertad de horario para poder cuidar de su hija.</p> <p>En este contexto, ¿qué le recomendaría a la usuaria, teniendo como base de su propuesta los capitales sociales de Boissier, y los programas sociales pertinentes para intervenir en este caso? Diseñe un plan de acción o carta Gantt de 1 mes, ajustado a la realidad y los objetivos de la usuaria.</p>

Otro Ejemplo...

Juanito de 8 años, tiene dificultades de atención en el colegio y es derivado al psicólogo para que le realicen una evaluación de Inteligencia. La mamá de Juanito desconoce de qué se trata esta evaluación y no sabe si corresponde someter al niño a este stress. La profesora lo llama a usted, cómo psicólogo experto en evaluación de inteligencia, para que aclare las dudas de la mamá.

- En relación a la Escala de Inteligencia de Wechsler, explique a la madre: a) de qué se trata la prueba, b) las áreas que evalúa, c) los resultados que entrega y d) su forma de aplicación.

¿Cambia?

Juanito, 8 años, tiene dificultades de atención en el colegio y ha sido derivado a una evaluación intelectual. La madre desconoce la prueba, pero ha escuchado comentarios negativos como: *“si al psicólogo conecta bien con el niño, le pone todos los puntos, le da más oportunidades, pero si le cae mal, podría sólo tomar su primera respuesta y perjudicarlo”*; *“el test no está adaptado al contexto chileno, sólo evalúa conocimiento escolar y los niños se aburren al contestarlo”*. La madre también plantea que su hijo ha manifestado sentirse estresado por esta evaluación. Como sus notas este año han bajado, se siente tonto y dice que le va a ir mal con el psicólogo. La madre siente temor que esto afecte el desempeño del niño en el test.

- En relación a lo señalado por la madre, redacte 3 argumentos que respondan a sus dudas y la tranquilicen respecto a la aplicación del test.

Ejercicio 3: Realismo



- 1.- ¿Cuál es el perfil de egreso de la carrera en que hago clases? ¿Cómo tributa mi asignatura a este perfil de egreso?
- 2.- ¿Cuáles son las Habilidades profesionales de la disciplina y su relación la asignatura?
- 3.- ¿Cuáles son los problemas típicos del mundo real/profesional que requieren respuesta a través de esta disciplina y su relación la asignatura?
- 4.- Escoge un ítem de una prueba escrita o una TBD, ¿tiene contexto? ¿es realista? Utiliza Pauta

Re-construyamos un contexto realista

Auto y co- evaluación



A close-up photograph of a person's hand holding a rectangular wooden block. The block is light-colored wood and has the words "A practical!" written on it in a bold, black, sans-serif font. The hand is positioned on the left side of the frame, with the thumb and index finger visible. The background is a solid, light blue color.

A practical!

Conversemos



Desafío Cognitivo





Proverbs

The book of Proverbs is a collection of wise sayings and instructions. It is one of the wisdom books of the Bible, and it is attributed to King Solomon. The book is divided into three main sections: the first 25 chapters are the sayings of Solomon, the next 30 chapters are the sayings of other wise men, and the final 31 chapters are the sayings of King Solomon's servants. The book is a treasure trove of practical wisdom, covering topics such as the fear of the Lord, the pursuit of knowledge, the importance of hard work, and the dangers of sin. It is a book that has inspired and guided millions of people throughout the centuries.

Desafío Cognitivo

- ✓ La evaluación que requiere usar *habilidades cognitivas de orden superior*, logra mayor profundidad en la comprensión del contenido (Jensen et al, 2014), y estabilidad en el recuerdo de lo aprendido (Rawson et al, 2013).
- ✓ Los estudiantes necesitan hacer uso de habilidades de aplicación y transferencia del saber al resolver problemas reales de la disciplina y la profesión.
- ✓ Ser capaz de reproducir los conocimientos en un examen descontextualizado, no garantiza que el conocimiento pueda ser utilizado en la vida real (Bloxham & Boyd, 2007).

Propuesta

Nivel 1

**Habilidades
Memorísticas:**
Recordar y
Comprender

Nivel 2

**Habilidades
Analíticas:**
Analizar y
Aplicar

Nivel 3

**Habilidades de
Transferencia:**
Crear y
Evaluar

Diagnóstico Inicial

Tipo de ítem	Grupo Experimental				
	N	%	Calidad de construcción		
			% Nivel 1	% Nivel 2	% Nivel 3
Análisis de caso	764	17.3	17.9	54.5	27.6
Resolución de problemas simples	78	1.8	53.9	37	9.1
Desarrollo breve	747	16.9	51.8	44.3	3.9
Desarrollo extenso	68	1.5	10.8	33.9	55.3
Respuesta Abierta	1657	37.5	33.6	42.4	24
Alternativas	1971	44.7	93.3	5.9	0.8
Completación	208	4.8	94.7	4.8	0.5
Verdadero o falso	565	13	96.1	3.3	0.6
Respuesta Cerrada	2744	62.5	94.7	4.7	0.6
Total	4401	100	64.2	23.6	12.2

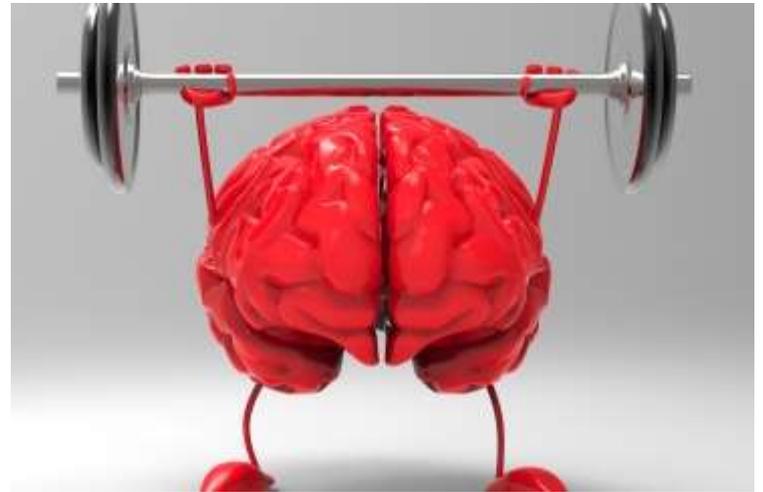
¿Cómo formular
una pregunta?

¿Qué tiene que hacer el estudiante? Habilidad Cognitiva	→	Evaluar
¿sobre qué? Contenido	→	Teoría sistémica
¿cómo demostrará lo aprendido? Acción	→	3 argumentos

- **Evalúe** cuan pertinente es la terapia basada en el **enfoque sistémico** para abordar este caso. Entregue **3 argumentos** que fundamenten su decisión.
- ¿Considera que el **enfoque sistémico** es una terapia adecuada para abordar este caso? **Evalúe** su pertinencia, justificando a través de **3 argumentos**.

Ejercicio 4: Complejidad Cognitiva

- 1.- ¿Cómo es la complejidad de ítem o TBD que quiero mejorar?
- 2.- ¿Cómo puedo hacer que avance a nivel 2 ó 3?



Re-construyamos el ítem para hacerlo desafiante

Auto y co- evaluación



A practical!

Feedback

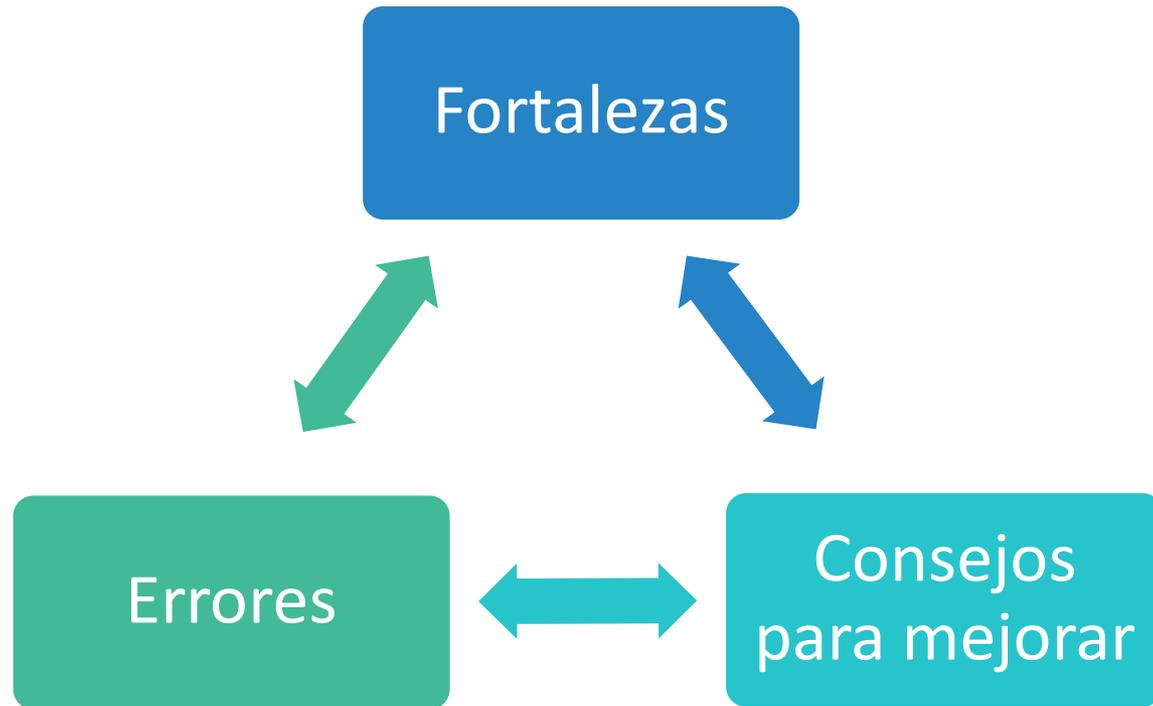




Proverbs

The book of Proverbs is a collection of wise sayings and instructions. It is one of the most popular books in the Bible, and it is often used as a source of wisdom and guidance. The book is divided into three main sections: the first section contains 31 chapters of proverbs, the second section contains 10 chapters of wisdom literature, and the third section contains 1 chapter of wisdom literature. The book is written in a poetic style, and it is often used as a source of inspiration and motivation. The book is also a source of practical wisdom, and it offers many insights into the human condition. The book is a treasure trove of wisdom, and it is a book that everyone should read.

Tres pilares de un proceso de feedback



Tipos de Feedback



Tipos de Feedback

A.- Retroalimentación correctiva: a) positiva o b) negativa

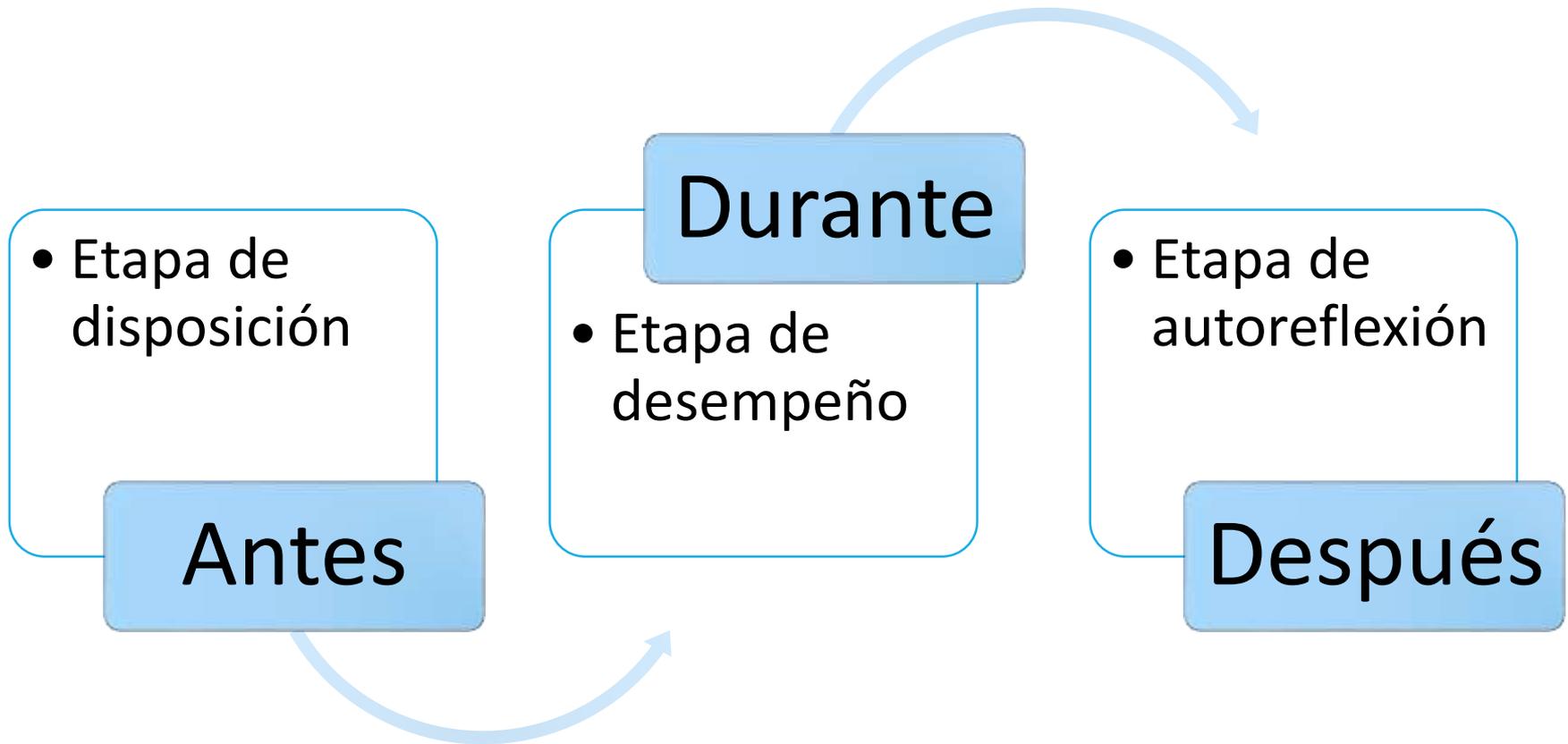
B.- Retroalimentación descriptiva orientada a la mejora: a) final
o b) procesual

C.- Retroalimentación Dialógica: a) Centrada en la construcción de Aprendizajes o b) Centrada en el desarrollo de la capacidad de Autorregulación

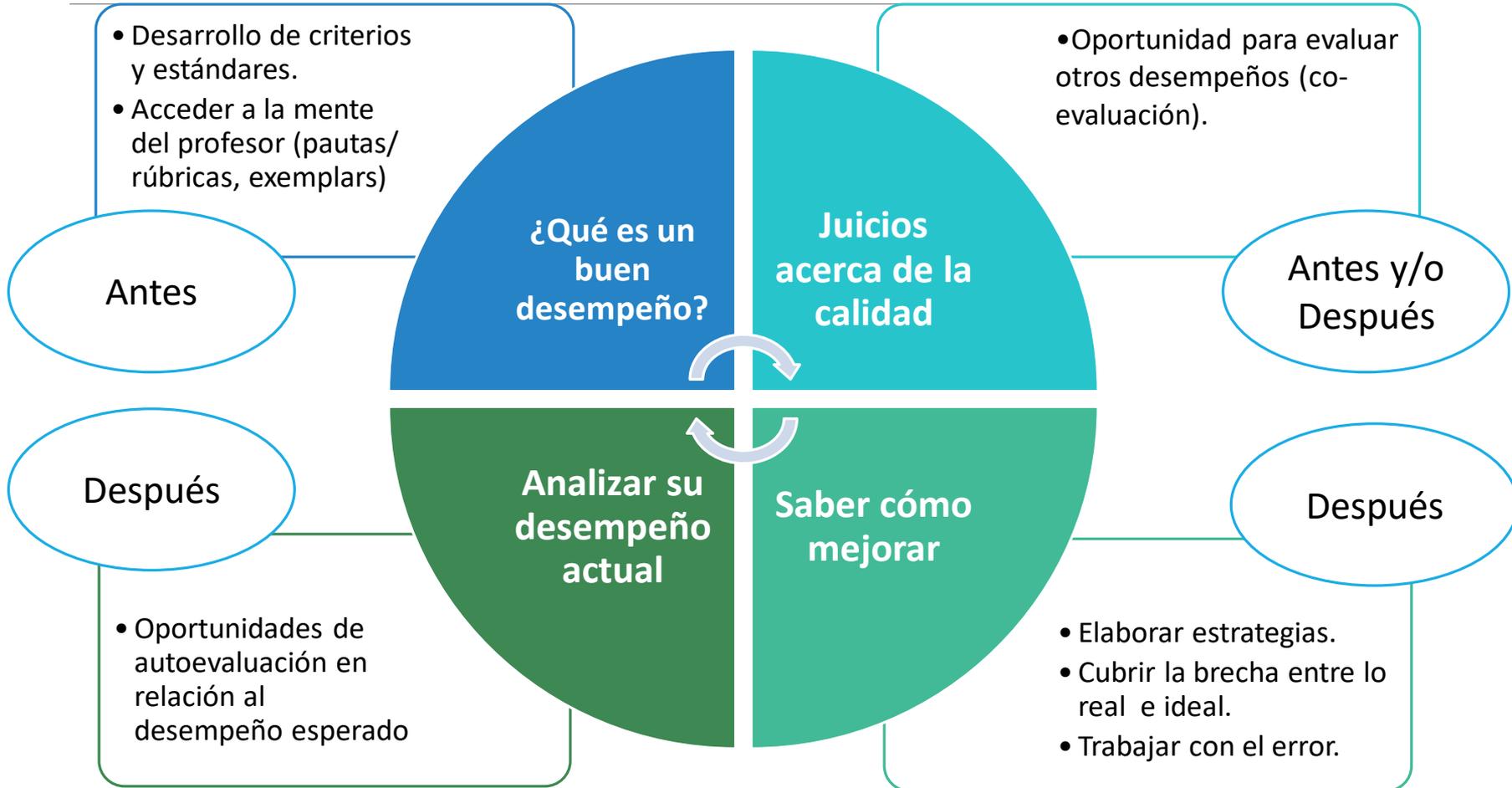
Momentos del Feedback



¿En qué momento entregar feedback?



Feedback



Ejercicio 5: Feedback

- 1.- ¿Qué cambios implementarías en **el tipo** de feedback?
- 2.- ¿Qué cambios implementarías **en el momento** del feedback?



Auto y co- evaluación



Conversemos



A person with long brown hair is holding a white rectangular sign in front of their face. The sign has the word "gracias" written in a black, rounded, sans-serif font. The person's hands are visible on the left and right sides of the sign, holding it steady. They are wearing a red garment. The background is solid black.

gracias

Ejemplos

Análisis de Caso

“Ud. comienza un tratamiento endodóntico en un paciente de 45 años, sin antecedentes importantes de salud, debido a un hallazgo radiográfico de una lesión radiolúcida en relación a la pieza 3,6. Ésta presentaba una incrustación metálica antigua y cercana a la cámara pulpar, sin historia de dolor.

Durante la primera cita, se realiza la eliminación de la pulpa cameral y se desbridan parcialmente los conductos, dejando medicación y reconstituyendo la pieza. No se recetan medicamentos. A las 48 horas, el paciente acude de urgencia con un fuerte dolor permanente en la pieza, exacerbado a la masticación”.

- 1.- Infiera el diagnóstico clínico de la pieza dentaria que realizó el odontólogo al iniciar el tratamiento. Justifique utilizando la información del caso.
- 2.- Diferencie este cuadro clínico de otras 2 patologías histológicas correlacionadas frecuentemente con los antecedentes del caso.
- 3.- Explique la evolución del diagnóstico clínico de la pieza dentaria a las 48 horas. Justifique utilizando la información del caso.

Análisis de Caso

F. M., 36 años, un inmigrante haitiano. Fue remitido a usted, para terapia individual por su médico de atención primaria después de caerse de una escalera en su trabajo de construcción. F.M., le informa que casi muere en el incidente y recuerda vívidamente cada momento de su viaje a la sala de emergencias. Ahora, experimenta síntomas de pánico cada vez que tiene que cruzar un puente, subir escaleras o mirar por una ventana. Describe vívidos flashbacks a diario y sentimientos de pánico cada vez que piensa en caerse y le informa que ocasionalmente experimenta dolores en el pecho y dificultad para respirar, pero tiene miedo de ir al hospital porque no tiene seguro. Al indagar sobre el incidente, F.M. le menciona que su caída fue a causa de un peldaño roto en la escalera de su empleador, pero no quiere presentar cargos porque es indocumentado y teme que lo deporten. También, le indica que no podrá pagar los servicios porque no tiene seguro, y desde el accidente no ha podido trabajar porque tiene que cruzar un puente para ir desde donde vive al trabajos y no logra hacerlo. Frente a ello, usted, sin consultarle, con la finalidad de ayudarlo, decide llamar a una oficina de inmigración para obtener más información sobre el estado de su proceso de ciudadanía.

- 1.- Analice la implicación ética de contactar a los servicios de inmigración con respecto a los pacientes indocumentados.
- 2.- Proponga 2 estrategias que como terapeuta implementaría para abordar de manera efectiva la situación de indocumentación del paciente y sus recursos limitados para acceder al servicio.
- 3.- Desde el punto de vista ético, identifique principios y derechos que han sido vulnerados en F.M. y quiénes los han vulnerado.

Solución Simple de Problemas

El jefe de arquitectura, te pide analizar dos soluciones constructivas, desde el punto de vista térmico, para la casa que se está diseñando. La casa está ubicada en Concepción. El muro estará orientado hacia el sur (ver tabla).

Muro 1	Muro 2
El muro mide 3m de ancho por 2.5m de alto. El muro tiene una capa de estuco exterior de 0,02 m, albañilería de hormigón celular de 15 cm y revestimiento de yeso cartón interior de 0,005m. Posee una ventana de 0.5m cuadrados de perfiles de aluminio y paño simple de 4mm.	El muro mide 3m de ancho por 2.5m de alto. El muro tiene una capa de aislación exterior de 0,025 m, albañilería de 15 cm y estuco interior de 0,02m. Posee una ventana de 0.7m cuadrados de perfiles de PVC y paño de vidrio doble de 4mm y cámara de aire de 6mm.

Calcula las pérdidas totales (W) de los muros para invierno, donde la temperatura interior será de 21°C y la exterior de 7°C . Indica el muro que presenta menos pérdidas.

Desarrollo Breve

La escuela “Rayito de Sol” comenzó a funcionar el año 2016 en Cabrero. Cuenta con 120 estudiantes, distribuidos en cursos de primero a sexto básico. El más complejo es el 4°A, desde el cual se retiraron 3 estudiantes durante el año 2019 por problemas de convivencia con compañeros, lo que vino de la mano con una baja significativa en los resultados SIMCE. La directora decide contratar a algún profesional que le permita comprender la situación del curso, pero no está segura si un psicólogo sería lo correcta.

De acuerdo a los postulados de Vidal (2007) sobre el rol de la psicología educacional como disciplina “puente”, discuta cuán apropiado es que un psicólogo educacional se encargue de hacer un diagnóstico de la situación vivida en el 4° A. Justifique su respuesta en base a 2 argumentos (4 puntos).

Desarrollo Breve

Menor de 16 años, presenta tos seca, calofríos, refiere mucho malestar estomacal y presenta cefalea y pirexia de 39,5°C. El menor presenta claros signos de deshidratación en cavidad bucal y en piel. **Explique 5 cuidados de enfermería a aplicar para estabilizar a paciente.**



Desarrollo Extenso

Investigaciones realizadas por el Centro de Estudios del Desarrollo Psicomotor (CEDEP) han demostrado que hasta los 18 meses de vida no existen diferencias en el nivel de inteligencia entre niños que provienen de estratos socioeconómicos acomodados y deprivados de nuestro país. Sin embargo, cumplida esta edad, los niños de bajo nivel sociocultural comienzan a quedar en desventaja, logrando menores resultados en evaluaciones que midan inteligencia.

Reflexione sobre las implicancias psicoeducativas de estos resultados, analizando los desafíos que plantean para el trabajo del psicólogo.

Desarrollo Extenso

Es necesario iluminar y escoger la óptica que se usará en una escena. El guión indica que la situación ocurre de noche, en un bosque. Es una persecución en que el protagonista debe evidenciar nerviosismo y cansancio. El director es partidario de narrar esta escena en un estilo “documental”. Al protagonista lo persigue un grupo de 4 personas, con perros y linternas. Esta escena, según el guión tiene una duración en pantalla de 2 minutos y el plan de rodaje considera 6 horas de trabajo para llevarla a cabo. El locacionista propone un lugar en la precordillera, a 1 hora de Santiago. Sin luz eléctrica.

Desde el punto de vista de tu rol como director de fotografía, analiza los desafíos y las dificultades técnicas que presenta esta escena. Sugiere 2 estrategias de iluminación y de *set de lentes* para lograr los resultados técnicos y artísticos esperados.

Selección Múltiple Simple

Estamos realizando un comercial para una panadería. El guión establece que se debe hacer un primerísimo primer plano de un pan de molde, donde debe quedar en evidencia la textura de la harina integral con la que esta hecho. Para eso debemos preparar la cámara con el lente adecuado.

De acuerdo a los requerimientos del guión, ¿que lente sería el adecuado?

- 1) Un teleobjetivo
- 2) Un gran angular
- 3) Un lente Macro
- 4) Un zoom gran angular

Selección Múltiple Simple

La paciente DM asiste a su consulta mencionándole que presenta dolores de cabeza, e informando que, cuando mira un objeto, solo es capaz de ver sombras en movimiento, pero no distingue su forma. De acuerdo a su relato, es posible que la paciente DM presente daño en:

- a) Corteza visual V5
- b) Corteza visual V1
- c) Corteza visual V4
- e) Corteza visual V2

A person with long brown hair is holding a white rectangular sign in front of their face. The sign has the word "gracias" written in a black, rounded, sans-serif font. The person's hands are visible on the left and right sides of the sign, and they are wearing a red garment. The background is solid black.

gracias