



Una talla no sirve para todos, ¿verdad?

Prácticas diferenciadas de evaluación en la educación superior.

Prof. dr. **Katrien** Struyven
School for Educational Studies - SES

U-RISE UHasselt Research on Innovative and Society-engaged Education

Una talla no sirve para todos, ¿verdad?



UHASSELT

KNOWLEDGE IN ACTION

¿Una talla para todos?

- La **diversidad de estudiantes** en el aula de hoy es más compleja que nunca (Ehlers & Montgomery, 1999);
- Es un hecho (y siempre lo ha sido) y existe en **cada salón** de clases, **también en ES.**
- La investigación muestra que un **salón centrado en el estudiante** mejora los enfoques profundos del aprendizaje y puede crear soluciones más flexibles para el aprendizaje se adapta





Instrucción Diferenciada

Aborda las necesidades individuales de aprendizaje y maximiza las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes (Latz & Adams, 2011)

La instrucción diferenciada es **útil en cada salón** = *“lidar positiva y sistemáticamente las diferencias (ej: **intereses, preparación y perfiles de aprendizaje**) entre los estudiantes para producir el máximo aprendizaje para cada estudiante.*

(Tomlinson, 2014; Vanderhoeven, 2004)

Interés

¿Por qué?

¿Aprender?

Preparación

**¿Qué se
aprende?**

**Perfil de
Aprendizaje**

**¿El Cómo
del
aprendizaje?**

3 diferencias que importan

Relevancia,
mundo
real,
'querer'
aprender

Conocimiento
previo/
competencia,
fácil/difícil, ...

Preferencias
, ritmo,
contexto,
materiales,
...



ID trabaja con diferencias de intereses

**Relevancia,
imaginación,
empatía.**

DEBER a QUERER
Respondiendo a los
intereses
Aprender es inspirador

Ejemplo 1A

Aquí ves una tarea que tienes que abordar. Ir adelante...



Ejemplo 1B

Aquí ves una tarea que tienes que abordar. Imagina que el objeto redondo es un balón de fútbol o una bola de discoteca con espejos. ¿Cuál elegirías?

Otros ejemplos ...

Tema A en un lado de la clase, Tema B en el otro lado. Trabaje con temas o medios que atraigan a todos en ese momento (por ejemplo, tiktok, personas influyentes en YouTube, series populares de Netflix, etc.). Busque ejemplos en casa, cocina, jardín, tiempo libre... Piensa en experiencias, muestra fotos, vídeos, ejemplos,.....

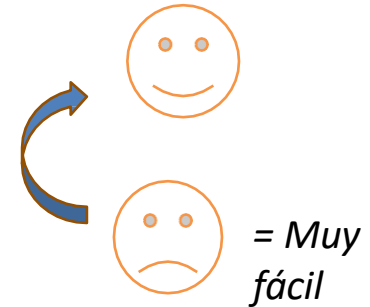
Oh, interesante... Ok, esto puede ser relevante!

ID trabaja con diferencias en preparación

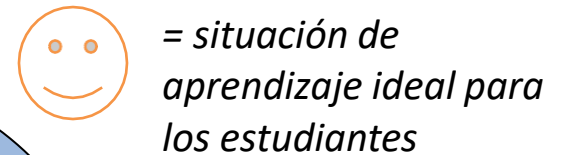
A través de ID
> en 2 o 3
grupos
homogéneos o
creando
grupos
heterogéneos

¿Homogéneo?
Sí, siempre
que su
atención se
centre en
los
estudiantes
que tienen
dificultades

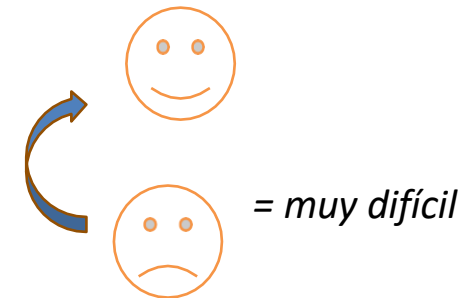
¿Homogéneo? ¡Dinámica!
Determine esto por tema,
preferiblemente en clase.
Proporcionar ayuda por
parte del estudiante-
docente, plan paso a paso,
claves de corrección,...



Objetivo en el que
está trabajando el
docente



**Experimentar
el desafío y el
apoyo**



ABURRIDO al ESFUERZO
Respondiendo a la
preparación
El aprendizaje requiere
esfuerzo (+1)

ID funciona con diferentes perfiles

- No quiero trabajar en grupo, prefiero trabajar individualmente.
- Señor, hay demasiado ruido aquí.
- ¡No estoy listo todavía!
- ¿Nos ayudarás si no podemos hacerlo?
- Oh genial que nos pongamos a trabajar de esta manera.
- ¿Podemos elegir con quién trabajar?
- ¿Tenemos que hacer esta tarea?
- ¿Qué pasa si no lo hago?
- ...

Taking these questions into account makes a learning environment richer, where choices are possible and flexibility is offered.

**Elecciones,
Variedad y
flexibilidad**

**SEGUIMIENTO para
ENGAGEMENT**
Respondiendo a
perfiles de aprendizaje
Aprender genera
Engagement





Beneficios de la Instrucción Diferenciada

DI results in...

DEBER a QUERER
Respondiendo a **intereses**
Aprender es inspirador

Motivación

Ganancias del aprendizaje

**Relevancia,
imaginativo,
empatía**

**Experimentando
el desafío y
apoyo**

**Elecciones,
flexibilidad
y variedad**

Eficiencia

ABURRIDO al ESFUERZO
Respondiendo a **preparación**
Aprender requiere de esfuerzo
(+1)

SEGUIMIENTO para ENGAGEMENT
Respondiendo al **perfil de aprendizaje**
Aprender genera Engagement



UHASSELT

KNOWLEDGE IN ACTION

Consecuencias para la evaluación



UHASSELT

KNOWLEDGE IN ACTION

La variable clave en ID es...

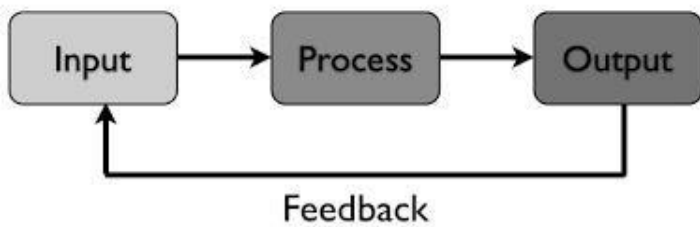
Output = Input

= Feedback para docentes y estudiantes

✓ Las lecciones son mejores, más adaptada a intereses, preparación y perfiles

✓ Aprendizaje mejora, todos los estudiantes aprenden y la retroalimentación alimenta el proceso en un entorno ID exitoso.

Coubergs et al., 2017;
Gheysens et al. 2020;
Struyven et al. 2019.



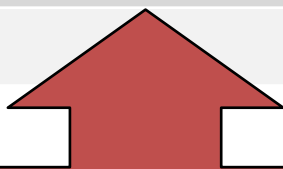
A young girl with long brown hair in pigtails, wearing a white shirt, is seen from behind. She is standing in front of a dark chalkboard. She has written the word "IMPOSSIBLE" in white chalk. She is using a pink chalk to cross out the letters "IM" at the beginning of the word. Her left hand is pressed against the board near the word, and her right hand is holding the pink chalk.

~~IM~~POSSIBLE

**¿Es la ID posible
en la
evaluación?**

Possible assessment formats

Formative assessment	Summative assessment, evaluatie format =DI	Summative assessment, traditional formats
Feedback give/receive	Portfolio	Choices between oral/written exam
Peer feedback	Choices in content	Bonus questions
Quiz, pose questions, ...	Open, creative assignment	Auxiliaries
1-minute paper	Choices in products	Tiered evaluation (M,M,M)
Entry/exit cards	Individual (open) assignments	Reasonable adaptations
...



Two principles crucial:

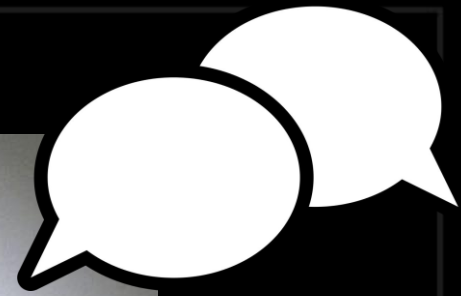
- 1. Equal opportunity**
- 2. Transparency**, including in reporting

Best ways to move forward



UHASSELT

KNOWLEDGE IN ACTION



Gracias a...

- Esther Gheysens
- Wouter Smets
- Hadewych De Doncker
- Debbie De Neve
- Catherine Coubergs
- Nadine Engels
- Jannie De Ruyter
- Marine Hering
- Julia Griful Freixenet
- ...



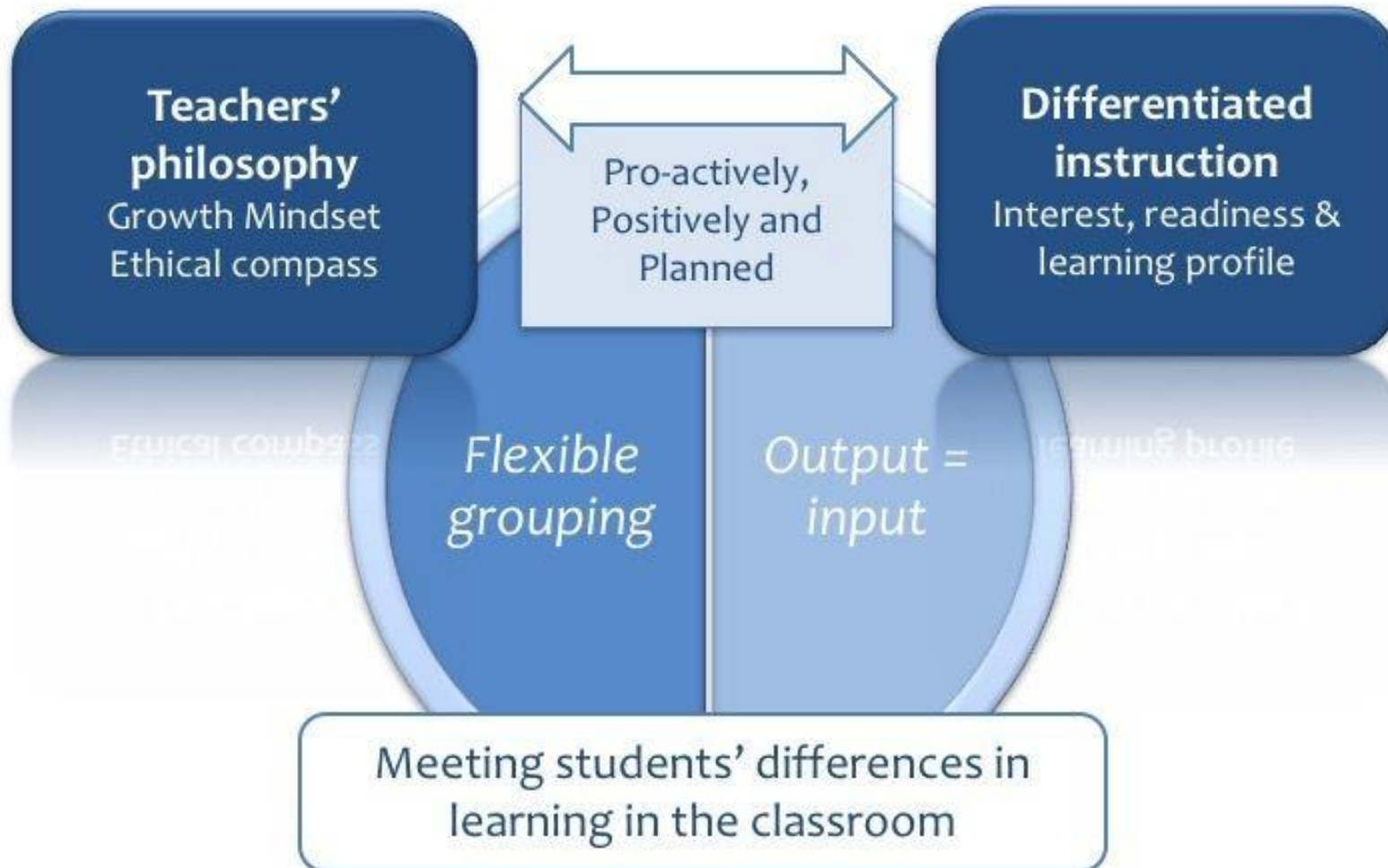
**Más diapositivas si se
requiere**



UHASSELT

KNOWLEDGE IN ACTION

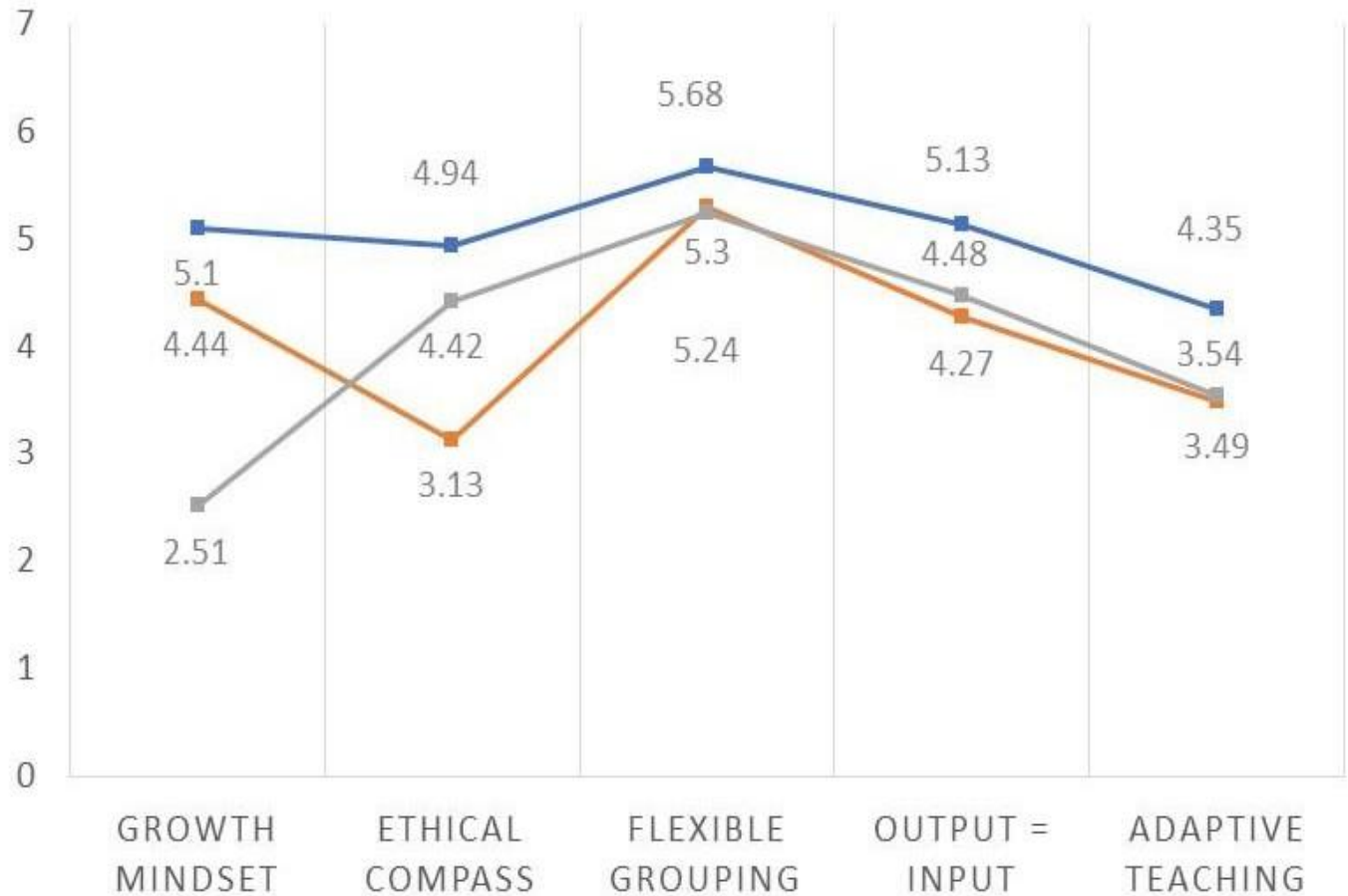
DI-Quest model



Diferentes perfiles docentes

SECONDARY EDUCATION

1. Docentes ID
2. Docentes formales
3. Profesores de mentalidad fija



Preocupaciones sobre ID

- El material no existe
 - E.j. Manuales, currículos, ... no alineados con BKD
- Más trabajo
 - E.j. 3 preparaciones de lecciones/tareas/enfoques en lugar de 1
- Prácticamente no lograble en 50'
 - E.j. Antes de la instrucción dada, etc. todavía 20 'para trabajo diferenciado
- Tamaño de la clase
 - E.j. No puedo conocer a todos, 'es Navidad para los nombres y Pascua para más información, entonces no hay más problemas'
- Los estudiantes lo sienten injusto
 - E.j. No puedo favorecer/desfavorecer a ciertos estudiantes eliminando partes, ¿puedo?
- El manejo de clase es muy complejo y caótico
 - E.j. el trabajo grupal produce mucho ruido, mucho alboroto, ...
- Infraestructura no disponible
 - E.j. no hay PCs en la sala de clase (para todos) o tablets, ...

Source: Masterthesis of Marine Hering, supervised by Struyven, K. (2015).